

花蓮縣 明禮 國民小學 113 學年度 一 年級 第 一 學期 部定課程計畫 教學者： 陳雅虹

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文    閩南語文    客家語文    原住民族語：\_\_\_\_族    新住民語：\_\_\_\_語    臺灣手語    英語文  
數學    健康與體育    生活課程    社會    自然    藝術    綜合  
跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、學習節數：每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

三、實施班型：集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
林○呈	一				

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-3 周	國 - E-A1 國 - E-A3 國 - E-B1 國 - E-C2	1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方的發 言。 2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意 完整的話。 3-I-1 正確 認念、拼讀 及書寫注音 符號。 3-I-3 運用 注音符號表 達想法，記 錄訊息。	Aa-I-1 聲 符、韻符、介 符的正確發 音和寫法。 Aa-I-2 聲調 及其正確的 標注方式。 Aa-I-3 二拼 音和三拼音 的拼讀和書 寫。 Aa-I-4 結合 韻的拼讀和 書寫。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部 件的空間結 構。 Ab-I-4 常用 字部首的表 義功能。 Ab-I-5	第一單元 幸福甜蜜蜜(首冊) 第一課 踢踏踢 第二課 木馬 第三課 晚安 1.【注音符號】:認識與辨別注音符號，並練習書寫。 2.【注音拼讀】:拼讀注音符號，辨別注音聲調。	6	課本 注音字 卡 白板 學習單	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 生命教育 生 E5 探索 快樂與幸福 的異同。</p> <p>■特需領域 社會技巧 特社 3-I-1 在課堂中持 續傾聽他 人說話。 特社 3-I-2 依指示完成 簡單的工作。 特社 C-I-1 學校規則的 認識與遵 守。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
4-6 周		3-I-4 利用 注音讀物， 學習閱讀， 享受閱讀樂		第二單元 快樂手牽手(首冊) 第四課 紙飛機 第五課 好漂亮 第六課 剪刀石頭布 1.【注音符號】:認識與辨別注音符號，並練習書寫。	6	課本 注音字 卡 白板 學習單	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>■特需領域 社會技巧 特社 3-I-1 在課堂中持</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

	趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	1,500 個常用語詞的認念。	2. 【注音拼讀】：運用學過的聲符與學過的韻符互相拼讀；練習聲調的四聲變化。				續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
7-10 周	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。		第三單元 夢想故事屋(首冊) 第七課 不來梅樂隊 第八課 小蝌蚪找媽媽 第九課 動物狂歡節 1. 【注音符號】：認識與辨別注音符號，並練習書寫。 2. 【注音拼讀】：運用學過的聲符與學過的韻符互相拼讀；練習聲調的四聲變化。 3. 認讀課本的語句、詞語、單字	8	課本 注音字 卡 白板 學習單	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>人權教育</u> 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 <b>■特需領域</b> <u>社會技巧</u> 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 C-I-1 學校規則的認	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

								識與遵守。	
11-13 周			<p>第四單元 一起玩遊戲</p> <p>第一課 魔法文字</p> <p>第二課 小船</p> <p>1. 【識字活動】:利用注音符號、圖片、部首等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。</p> <p>2. 【造詞活動】:結合線上資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用。</p>	6	課本 白板 學習單	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p><u>人權教育</u></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>■特需領域</p> <p><u>社會技巧</u></p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學	
14-17 周			<p>第四單元 一起玩遊戲</p> <p>第三課 印手印</p> <p>第四課 吹泡泡</p> <p>第五單元 快樂的生活</p> <p>第五課 你好</p>	8	課本 白板 學習單	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p><u>閱讀素養教育</u></p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學	

			<p>1. 【識字活動】:利用注音符號、圖片、部首等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。</p> <p>2. 【造詞活動】:結合線上資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用。</p>				<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>■<b>特需領域</b> <u>社會技巧</u> 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	
18-20周			<p>第五單元 快樂的生活 第六課 外星人 第七課 小金魚 第八課 紅紅的春</p> <p>1. 【識字活動】:利用注音符號、圖片、部首等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。</p> <p>2. 【造詞活動】:結合線上資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用。</p>	6	課本 白板 學習單	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■<b>議題</b> <u>多元文化教育</u> 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>■<b>特需領域</b> <u>社會技巧</u></p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

								特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
<b>教學與評量說明</b>		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：愛班教室、課桌椅等</p> <p>二、教材編輯與資源：  <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：一 版本：南一)   <input type="checkbox"/>自編教材   <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：平時分數 50%；定期評量 50%</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 周	國 - E-A1 國 - E-A2 國 - E-A3 國 - E-B1 國 - E-B3	1-I-1 養成 專心聆聽的 習慣，尊重 對方的發 言。 2-I-1 以正 確發音流利 的說出語意 完整的對 話。 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。 3-I-2 運用 注音符號輔 助識字，也 能利用國字 鞏固注音符 號的學習。 3-I-4 利用 注音讀物，	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-I-2 700 個常用字的 使用。 Ab-I-3 常用 字筆劃及部 件的空間結 構。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的認 念。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-I-2 簡單 的基本句 型。	第一單元 大自然教室 第一課 太陽是充電機 第二課 春雨是什麼顏色 1.【識字活動】：利用注音符號、 圖片、部首等策略輔助提升各課 生字認讀、習寫。 2.【造詞活動】：結合線上資源、 生活經驗，學習各課生字造詞與 應用，並加強對詞義的認識並擴 充詞彙。 3.唸讀課文中語詞、語句和課文。	8	課本 白板 學習單	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 戶外教育 戶 E5 理解 他人對環境 的不同感受，並且樂 於分享自身 經驗。</p> <p>■特需領域 社會技巧 特社 2-I-3 適當使用口 語、非口 語或輔具與 人溝通。 特社 B-I-2 溝通的媒 介。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
5-8 周				第一單元 大自然教室 第三課 山中音樂會 第二單元 我們一起玩 第四課 書是我的好朋友 第五課 風喜歡和我玩 1.【識字活動】：利用注音符號、 圖片、部首等策略輔助提升各課	8	課本 白板 學習單	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 生涯規劃教 育 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。</p> <p>■特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

	<p>學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>生字認讀、習寫。</p> <p>2. 【造詞活動】：結合線上資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用，並加強對詞義的認識並擴充詞彙。</p> <p>3. 唸讀課文中語詞、語句和課文。</p>				<p><u>社會技巧</u></p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p>	
9-12周		<p>第二單元 我們一起玩</p> <p>第六課 鄰居的小孩</p> <p>第三單元 有你真好</p> <p>第七課 畫畫</p> <p>1. 【識字活動】：利用注音符號、圖片、部首等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。</p> <p>2. 【造詞活動】：結合線上資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用，並加強對詞義的認識並擴充詞彙。</p> <p>3. 唸讀課文中語詞、語句和課文。</p>	8	課本 白板 學習單	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p><u>家庭教育</u></p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>■特需領域</p> <p><u>社會技巧</u></p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p>
13-16周		<p>第三單元 有你真好</p> <p>第八課 給松鼠的卡片</p> <p>第九課 張奶奶的寶貝</p> <p>第四單元 動物同樂會</p> <p>第十課 井裡的小青蛙</p> <p>1. 【識字活動】：利用注音符號、</p>	8	課本 白板 學習單	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p><u>品德教育</u></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師實施合作教學</p>

			<p>圖片、部首等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。</p> <p>2. 【造詞活動】:結合線上資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用，並加強對詞義的認識並擴充詞彙。</p> <p>3. 唸讀課文中語詞、語句和課文。</p>				<p>■特需領域</p> <p><u>社會技巧</u></p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 B-I-2 溝通的媒介。</p>	
17-20周			<p>第四單元 動物同樂會</p> <p>第十一課 吃星星的小鴨子</p> <p>第十二課 快樂不止一半</p> <p>1. 【識字活動】:利用注音符號、圖片、部首等策略輔助提升各課生字認讀、習寫。</p> <p>2. 【造詞活動】:結合線上資源、生活經驗，學習各課生字造詞與應用，並加強對詞義的認識並擴充詞彙。</p> <p>3. 唸讀課文中語詞、語句和課文。</p>	8	課本 白板 學習單	<p>紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察</p>	<p>■議題</p> <p><u>法治教育</u></p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>■特需領域</p> <p><u>社會技巧</u></p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 B-I-2 溝通的媒介。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師 實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師 實施合作教學</p>
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境： 愛班教室、課桌椅等</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級： 一 版本：南一 ) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p>						

	三、評分標準：平時分數 50%；定期評量 50%
--	--------------------------

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



第 1~3 週	國-E-A1 、 國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p><b>第壹單元 我長大了</b> →L1~L2</p> <p><b>第一課 打招呼</b></p> <p><b>第二課 爬梯子</b></p> <p>【活動 1】看圖說故事</p> <p>【活動 2】課文朗讀與大意</p> <p>【活動 3】課文大意</p> <p>【活動 4】識字與字詞教學</p> <p>【活動 5】寫字教學</p> <p>【活動 6】課文句型仿作</p> <p>【活動 7】短文閱讀教學</p> <p>【活動 8】習作指導</p>	18	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*__(節) *__(元)
第 4-6 週	國-E-A1 、 國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功</p>	<p><b>第三課 勇氣樹</b></p> <p><b>第四課 一天的時間</b></p> <p>【活動 1】看圖說故事</p> <p>【活動 2】課文朗讀與大意</p> <p>【活動 3】課文大意</p>	18	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	<p>【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

		肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【活動 4】識字與字詞教學 【活動 5】寫字教學 【活動 6】課文句型仿作 【活動 7】短文閱讀教學 【活動 8】習作指導		觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： ____(人)*____(節) *____(元)	
第 7-10 週	國-E-A1、 國-E-A2、 國-E-C1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	<b>第五課 小書蟲</b> <b>第六課 從自己開始</b> 【活動 1】看圖說故事 【活動 2】課文朗讀與大意 【活動 3】課文大意 【活動 4】識字與字詞教學 【活動 5】寫字教學 【活動 6】課文句型仿作	24	南一電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ 3. 申請鐘點費： _____

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>【活動 7】短文閱讀教學</p> <p>【活動 8】習作指導 期中考</p>				<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>	<p>__(人)*__(節) *__(元)</p>
第 11-13 週	國-E-A2、 國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基</p>	<p><b>第七課 等兔子來撞樹</b> <b>第八課 角和腳</b></p> <p>【活動 1】看圖說故事</p> <p>【活動 2】課文朗讀與大意</p> <p>【活動 3】課文大意</p> <p>【活動 4】識字與字詞教學</p> <p>【活動 5】寫字教學</p> <p>【活動 6】課文句型仿</p>	18	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【安全教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>作</p> <p>【活動 7】短文閱讀教學</p> <p>【活動 8】習作指導</p>				<p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>3. 申請鐘點費：</p> <p>____(人)*____(節) *____(元)</p>
第 14-16 週	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-A3</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基 本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<p><b>第九課 赤腳國王</b></p> <p><b>第十課 去農場玩</b></p> <p>【活動 1】看圖說故事</p> <p>【活動 2】課文朗讀與大意</p> <p>【活動 3】課文大意</p> <p>【活動 4】識字與字詞教學</p> <p>【活動 5】寫字教學</p> <p>【活動 6】課文句型仿作</p> <p>【活動 7】短文閱讀教</p>	18	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：</p>

		<p>合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學</p> <p>【活動 8】習作指導</p>				<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>__(人)*__(節)</p> <p>*__(元)</p>
第 17-20 週	<p>國-E-C3</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-A1</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>第十一課 幸福湯圓</p> <p>第十二課 到野外上課</p> <p>【活動 1】看圖說故事</p> <p>【活動 2】課文朗讀與大意</p> <p>【活動 3】課文大意</p> <p>【活動 4】識字與字詞教學</p> <p>【活動 5】寫字教學</p> <p>【活動 6】課文句型仿作</p> <p>【活動 7】短文閱讀教學</p> <p>【活動 8】習作指導</p>	24	南一電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> <p>3. 申請鐘點費：_____</p> <p>__(人)*__(節)</p>

	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<p><b>期末考</b></p>			<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	*____(元)
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：愛班教室、課桌椅等</p> <p>二、教材編輯與資源：  <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：二 版本：南一)    <input type="checkbox"/>自編教材    <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：平時分數 50%；定期評量 50%</p>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。





期程	素養								
第1-3週	國 - E- A1 國 - E- A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>第一課 彩色心情</b></p> <p><b>第二課 勇敢超人</b></p> <p>【活動1】看圖說故事</p> <p>【活動2】課文朗讀與大意</p> <p>【活動3】課文大意</p> <p>【活動4】識字與字詞教學</p> <p>【活動5】寫字教學</p> <p>【活動6】課文句型仿作</p> <p>【活動7】短文閱讀教學</p> <p>【活動8】習作指導</p>	18	南一電子書	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】品EJU3誠實信用。</p> <p>【安全教育】安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生命教育】生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【家庭教育】家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

		6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。							
第 4-6 週	國 - E- C2	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p><b>第三課 小波氣球飛上天</b></p> <p><b>第四課 小水珠，去哪裡</b></p> <p>【活動 1】看圖說故事</p> <p>【活動 2】課文朗讀與大意</p> <p>【活動 3】課文大意</p> <p>【活動 4】識字與字詞教學</p> <p>【活動 5】寫字教學</p> <p>【活動 6】課文句型仿作</p> <p>【活動 7】短文閱讀教學</p> <p>【活動 8】習作指導</p>	18	南一電子書	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。							
第 7- 10 週	國 - E- A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p><b>第五課 小水珠，去哪裡</b></p> <p><b>第六課 生日快樂</b></p> <p><b>第七課 傘</b></p> <p>【活動 1】看圖說故事</p> <p>【活動 2】課文朗讀與大意</p> <p>【活動 3】課文大意</p> <p>【活動 4】識字與字詞教學</p> <p>【活動 5】寫字教學</p> <p>【活動 6】課文句型仿作</p> <p>【活動 7】短文閱讀教學</p> <p>【活動 8】習作指導</p> <p><b>期中考</b></p>	24	南一電子書	<ol style="list-style-type: none"> <li>字形檢核</li> <li>聲調檢核</li> <li>寫字檢核</li> <li>口語評量</li> <li>仿作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>態度評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： __(人)*__(節) *__(元)</p>

第 11- 14 週	<p>國 - E- A1 國 - E- B1</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>第八課 老園丁的話 第九課 小小說書人 第十課 點金術</p> <p>【活動1】看圖說故事 【活動2】課文朗讀與大意 【活動3】課文大意 【活動4】識字與字詞教學 【活動5】寫字教學 【活動6】課文句型仿作 【活動7】短文閱讀教學 【活動8】習作指導</p>	24	南一電子書	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> <p>3. 申請鐘點費： _(人)*_(節) *_(元)</p>
第 15- 週	<p>國 -</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>第十一課 我喜歡你 第十二課 如果，我的房間……</p>	24	南一電子書	<p>1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

18 週	E- A1 - E- C1	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		<b>第十三課 蝸牛強強</b> <b>【活動 1】</b> 看圖說故事 <b>【活動 2】</b> 課文朗讀與大意 <b>【活動 3】</b> 課文大意 <b>【活動 4】</b> 識字與字詞教學 <b>【活動 5】</b> 寫字教學 <b>【活動 6】</b> 課文句型仿作 <b>【活動 7】</b> 短文閱讀教學 <b>【活動 8】</b> 習作指導		4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	相關的文本類型與寫作題材。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 <b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 <b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)
第 19- 20 週	國 - E- A1 國 - E- A3 國 - E- C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	<b>第十四課 禮物</b> <b>第十五課 愛蓋章的國王</b> <b>【活動 1】</b> 看圖說故事 <b>【活動 2】</b> 課文朗讀與大意 <b>【活動 3】</b> 課文大意 <b>【活動 4】</b> 識字與字詞教學 <b>【活動 5】</b> 寫字教學 <b>【活動 6】</b> 課文句型仿作 <b>【活動 7】</b> 短文閱讀教學 <b>【活動 8】</b> 習作指導 <b>期末考</b>	12	南一電子書 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> 3. 申請鐘點費： __ (人) * __ (節) * __ (元)

	<p>想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>				<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b></p>	<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：愛班教室、課桌椅等</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級:二 版本:南一) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：平時分數 50%；定期評量 50%</p>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



五、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 周	國 -E- A1 國 -E- A2 國 -E- B1	3-II-1 運 用注音符 號，理解生 字新詞，提 升閱讀效 能。 4-II-1 認 識常用國字 至少 1,800 字，使用 1,200字。 4-II-2 利 用共同部 件，擴充識 字量。 4-II-4 能 分辨形近、 音近字詞， 並正確使 用。 4-II-5 利	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字 形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使 用。 Ab-II-3 常用字部首 及部件的表 音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認 念。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使 用。	第一單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 1. 【識字活動】：利用注音符號、 部首、部件等策略輔助提升各課 生字認讀、書寫能力。 2. 【造詞活動】：透過生活經驗或 線上工具，學習各課生字造詞與 應用。	20	課本 白板 學習單	紙筆評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學 1-II-4 找出並練習 標記學 習內容的重 點。 特學 A-II-3 學習內容的 重點。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
5-8 周				第一單元 快樂上學去 第三課 下課十分鐘 第二單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？ 1. 【識字活動】：利用注音符號、	20	課本 白板 學習單	紙筆評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 品德教育 品 EJU4 自 律負責。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學 1-II-4</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

		用字義推論詞義。	部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、書寫能力。 2. 【造詞活動】:透過生活經驗或線上工具，學習各課生字造詞與應用。				找出並練習標記學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	
9-12周			第二單元 更好的自己 第六課 我該怎麼辦？ 第三單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 1. 【識字活動】:利用注音符號、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、書寫能力。 2. 【造詞活動】:透過生活經驗或線上工具，學習各課生字造詞與應用。	20	課本 白板 學習單	紙筆評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
13-16			第三單元 人物拍立得 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	20	課本 白板 學習單	紙筆評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 性別平等教</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師

周			<p>第四單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了</p> <p>1. 【識字活動】:利用注音符號、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、書寫能力。</p> <p>2. 【造詞活動】:透過生活經驗或線上工具，學習各課生字造詞與應用。</p>				<p>直性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>■<b>特需領域學習策略</b></p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學點。 習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	實施合作教學
17-20 周			<p>第四單元 與動物有約 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的保命妙招</p> <p>1. 【識字活動】:利用注音符號、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、書寫能力。</p> <p>2. 【造詞活動】:透過生活經驗或線上工具，學習各課生字造詞與應用。</p>	20	課本 白板 學習單	紙筆評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■<b>議題</b></p> <p><u>環境教育</u></p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>■<b>特需領域學習策略</b></p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

								特學 1-Ⅱ-4 找出並練習 標記學 點。 習內容的重 點。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的 重點。	
<b>教學與評量說明</b>		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：愛班教室</p> <p>二、教材編輯與資源：  <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：三 版本：南一)    <input type="checkbox"/>自編教材    <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：平時分數 50%；定期評量 50%</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



五、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-4 周	國-E-A	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	第一單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 1.【識字活動】:利用注音符號、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、書寫能力。 2.【造詞活動】:透過生活經驗或線上工具，學習各課生字造詞與應用。 3.【句型練習活動】結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	20	課本 白板 學習單	紙筆評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 海洋教育 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
5-8 周		4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能		第一單元 變得好好玩 第三課 愛玉的變身術 第二單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 1.【識字活動】:利用注音符號、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、書寫能力。 2.【造詞活動】:透過生活經驗或線上工具，學習各課生字造詞與應用。	20	課本 白板 學習單	紙筆評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 人權教育 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

		分辨形近、音近字詞，並正確使用。		3. 【句型練習活動】結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				習策略，複習學習過的內容。	
9-12周		4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		第二單元 語文小小兵 第六課 一飛沖天 第三單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田 1. 【識字活動】:利用注音符號、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、書寫能力。 2. 【造詞活動】:透過生活經驗或線上工具，學習各課生字造詞與應用。 3. 【句型練習活動】結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。	20	課本 白板 學習單	紙筆評量 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>環境教育</u> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>■特需領域</b> <u>學習策略</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
13-16周				第三單元 一起去旅行 第八課 和魚一起游泳 第九課 三峽老街樂藍染 第四單元 現在才知道 第十課 地球的眼淚 1. 【識字活動】:利用注音符號、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、書寫能力。 2. 【造詞活動】:透過生活經驗或線上工具，學習各課生字造詞與應用。	20	課本 白板 學習單	紙筆評量 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>戶外教育</u> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 <b>■特需領域</b>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

			3. 【句型練習活動】結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。				<u>學習策略</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	
17-20 周			<p>第四單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店 第十二課 騎樓</p> <p>1. 【識字活動】:利用注音符號、部首、部件等策略輔助提升各課生字認讀、書寫能力。 2. 【造詞活動】:透過生活經驗或線上工具，學習各課生字造詞與應用。 3. 【句型練習活動】結合生活經驗，進行各課口語和書寫之造句練習，並分享發表給同學聆聽。</p>	20	課本 白板 學習單	紙筆評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■<u>議題</u> <u>國際教育</u> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>■<u>特需領域</u> <u>學習策略</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
<b>教學與評量說明</b>		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：愛班教室、課桌椅</p> <p>二、教材編輯與資源：  <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：三 版本：南一)   <input type="checkbox"/>自編教材   <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：平時分數 50%；定期評量 50%</p>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



五、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 周	數-E- A1 數-E- C2	n-I-1 理 解一千以內 數的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。	N-1-1 一 百以內的數： 含操作活 動。用數表 示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值 表。位值單 位「個」和 「十」。位 值單位換 算。認識0 的位值意 義。	第一單元 10 以內的數 1. 認識1~5:點數1~5的數量， 能連結1~5的數字和數詞， 並書寫1~5的數字。 2. 認識6~10:點數6~10的 數量，能連結6~10的數字 和數詞，並書寫6-10的數字。 3. 認識0:讀、寫0	8	課本 學習單 白板	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 人權教育 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學 A- I -3 提示或指導 語。 特學 B- I -1 學習規範和 行為。 特學 C- I -2 學習活動或 工具的 示範</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
3-4 周	數-E- A1 數-E- C1 數-E- C2	n-I-7 理解 長度及其常 用單位，並 做實測、估 測與計算。	N-1-5 長 度：以操作 活動為主。 初步認識、 直接比較、 間接比較	第二單元 比長短 1. 比長短:過直接比較，知道哪 個物件比較長。 2. 比高矮、比厚薄 3. 直線和曲線:引導學生認識 直線和曲線，並進行直線和	8	課本 學習單 白板 繩子	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 品德教育 品 E3 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>■特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

			(含個別單位)。 S-1-1 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	曲線的直接比較。				<b>學習策略</b> 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範	
5-6 周	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第三單元 排順序、比多少 1. 排數字：理解 10 以內的數詞序列，以及數的先後關係。 2. 排在第幾個 3. 第幾個和幾個：引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。 4. 比多少	8	課本 學習單 白板 實體物	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>生命教育</u> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 <b>■特需領域學習策略</b> 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

								特學 C-I-2 學習活動或 工具的 示範	
7-8 周	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。	N-1-3 基本 加減法：以 操作活動為 主。以熟練 為目標。指 1到10之數 與1到10之 數的加法， 及反向的減 法計算。	第四單元 分與合 1. 分一分：透過操作具體物， 觀察並解決 5、6、7、8、9 的 分解問題。 2. 合一合：透過操作具體物，解 決 9 以內的合成問題。 3. 10 的分與合：透過操作解決 10 的合成與分解問題。	8	課本 學習單 白板 實體物	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>安全教育</u> 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。 <b>■特需領域 學習策略</b> 特學 A-I-3 提示或指導 語。 特學 B-I-1 學習規範和 行為。 特學 C-I-2 學習活動或 工具的 示範	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
9-10 周	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操 作活動，初 步認識物體 與常見幾何 形體的幾何 特徵。	S-1-2 形體 的操作：以 操作活動為 主。描繪、 複製、拼 貼、堆疊。	第五單元方盒、圓罐、球 1. 堆疊與分類：觀察生活中實 物的外形並描述，認識簡單 立體形體；並針對外型進行 堆疊與分類活動。 2. 認識平面圖形	8	課本 學習單 白板 實體物	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>國際教育</u> 國 E1 了解 我國與世界 其他國家的 文化特質。 <b>■特需領域 學習策略</b>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

								特學 A- I -3 提示或指導 語。 特學 B- I -1 學習規範和 行為。 特學 C- I -2 學習活動或 工具的 示範	
11-12 周	數-E- A1 數-E- C1 數-E- C2	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百 以內的數： 含操作活 動。用數表 示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值 表。位值單 位「個」和 「十」。位 值單位換 算。認識0 的位值意 義。	第六單元 30 以內的數 1. 數到 20:點數 11~20 的數 量，並能連結 11~20 的數字 和數詞，並寫出數字。 2. 數到 30:建立 30 以內的數詞 序列。 3. 排在第幾個:認識 30 以內的 序數與基數，並解決相關問 題。 4. 比大小:比較 30 以內兩數量 哪一個比較多，及兩數哪一 個比較大。	8	課本 學習單 白板 實體物	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>法治教育</u> 法 E4 參與 規則的制定 並遵守之。 <b>■特需領域          學習策略</b> 特學 A- I -3 提示或指導 語。 特學 B- I -1 學習規範和 行為。 特學 C- I -2 學習活動或 工具的 示範	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

13-14 周	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、	第七單元 10 以內的加法 1. 合起來是多少：透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 0 的加法：認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。 3. 加加看：透過數字卡和符號卡來找出合 10 的加法算式。	8	課本 學習單 白板 花片 數字卡 符號卡	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
------------	----------------------------	--	---	---	---	-------------------------------------	------------------------------	---	--

			聽、寫、做 檢驗學生的 理解。適用於 後續階段。						
15-16 周	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。 r-I-1 學習數 學語言中的 運算符號、 關係符號、 算式約定。	N-1-2 加法 和減法：加 法和減法的 意義與應 用。含「添 加型」、「 併加 型」、「拿 走型」、「 比較型」 等應用問 題。加法和 減法算式。 N-1-3 基本 加減法：以 操作活動為 主。以熟練 為目標。指 1到10之數 與1到10之 數的加法， 及反向的減 法計算。 R-1-1 算式 與符號：含	第八單元 10 以內的減法 1. 剩下多少：透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 多多少、少多少：用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 減檢看：操作理解「減 0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。 4. 加加減減：利用數字卡進行 10 以內的加法與減法遊戲。	8	課本 學習單 白板 花片 數字卡	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>■特需領域學習策略</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

			加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
17-18周	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	第九單元幾點鐘 1. 時間的先後和長短 2. 認識時鐘：透過操作認識時鐘；分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 3. 幾點鐘：報讀鐘面上整點的時刻。 4. 幾點半：報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。	8	課本 學習單 白板 時鐘	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 家庭教育 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

19-20 周	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「昨天」、「今天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<b>【第六~九單元總複習】</b> <b>【第二次定期評量-期末考】</b> 活動一：數學統整大挑戰 1. 統整各單元重點及自己的常錯題型。  活動二：巡迴輔導第一次評量 1. 提供自編試卷。 2. 提供報讀服務。	8	課本 學習單 白板 時鐘	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>家庭教育</u> 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 <b>■特需領域學習策略</b> 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：明禮三愛</p> <p>二、教材編輯與資源：平板、觸控式大頻設備</p> <p>■選用教科書(年級:一 版本:康軒 ) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：</p> <p>上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



五、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 周	數-E- A1 數-E- C1 數-E- C2	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百 以內的數： 含操作活 動。用數表 示多少與順 序。結合數 數、位值表 徵、位值 表。位值單 位「個」和 「十」。位 值單位換 算。認識0 的位值意 義。	第一單元 50 以內的數 1. 數到 50:學習 50 以內的數詞 序列及讀寫。 2. 2 個、5 個、10 個一數 3. 表示數量:認識橘色積木代 表 10、白色積木代表 1，並用 以表示 50 以內的數量。透過 「十」和「一」的具體物或圖 像，表徵 50 以內的數。 4. 排在第幾個 5. 比大小:比較 50 以內兩量的 多少及兩數的大小。	8	課本 白板 學習單 實體物 積木	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■<b>議題</b> <u>生命教育</u> 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及主 動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。</p> <p>■<b>特需領域 學習策略</b> 特學 A- I -3 提示或指導 語。 特學 B- I -1 學習規範和 行為。 特學 C- I -2 學習活動或 工具的 示範</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

3-4 周	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、	第二單元 18 以內的加法 1. 基本加法：運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題；並認識被加數、加數、和的用語。 2. 7+8 等於 8+7 嗎？：認識加法交換律 3. 加法算式的規律	8	課本 白板 學習單	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>法治教育</u> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>■特需領域學習策略</b> 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
----------	--------------------------------------	---	---	--	---	-----------------	------------------------------	--	--

			聽、寫、做 檢驗學生的 理解。適用於 後續階 段。						
5-6 周	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B2	s-I-1 從操 作活動，初 步認識物體 與常見幾何 形體的幾何 特徵。 d-I-1 認 識分類的模 式，能主動 蒐集資料、 分類、並做 簡單的呈現 與說明。	S-1-2 形體 的操作：以 操作活動為 主。描繪、 複製、拼 貼、堆疊。 D-1-1 簡單 分類：以操 作活動為 主。能蒐 集、分類、 記錄、呈現 日常生活物 品，報讀、 說明已處理 好之分類。 觀察分類的 模式，知道 同一組資料 可有不同的 分類方式。	第三單元圖形與分類 1. 形狀大小一樣的圖形：透過 平移、旋轉、翻轉、疊合等， 找出形狀大小一樣的圖形。 2. 排圖形 3. 分類活動：依據特徵將資料 分成兩類，並知道因特徵不 同，可能有不同的分類方式。	8	課本 白板 學習單 圖形板	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 安全教育 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學 A-I-3 提示或指導 語。 特學 B-I-1 學習規範和 行為。 特學 C-I-2 學習活動或 工具的 示範</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
7-8 周	數-E-A1 數-E-A2	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減	N-1-2 加法 和減法：加 法和減法的 意義與應	第四單元 18 以內的減法 1. 基本減法：透過操作實體物 解決 18 以內的拿走型問題， 以及解決 18 以內的部分全體	8	課本 白板 學習單 實體物	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 法治教育 法 E4 參與 規則的制定</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

<p>數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階</p>	<p>關係問題；並認識被減數、減數、差的用語。 2. 加加減減：運用畫○一一對應的方法，解決18以內的比較型問題；以及解決比較量未知的比較型問題。 3. 減法算式的規律：透過察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p>				<p>並遵守之。 <b>■特需領域學習策略</b> 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範</p>	
--------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

			段。						
第 9 周	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	第五單元有多長 1. 長度的間接比較 2. 長度的個別單位比較：以個別單位實測的方法來比較物件的長短。 3. 長度的加減：用個別單位測量，並做長度的合成與分解。	4	課本 白板 學習單	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>■特需領域學習策略</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第 10 周	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度	<p>【第一~五單元總複習】</p> <p>【第一次定期評量-期中考】</p> <p>活動一：數學統整大挑戰 1. 統整各單元重點及自己的常錯題型。</p> <p>活動二：巡迴輔導第一次評量 1. 提供自編試卷。 2. 提供報讀服務。</p>	4	課本、 習作、 作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>■特需領域學習策略</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

			(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。					特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範	
11-12 周	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	第六單元100以內的數 1. 往上數到100:100以內的數詞序列及讀寫。 2. 從100往下數 3. 認識個位和十位:透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。 4. 比大小:比較100以內兩量的多少及兩數的大小。	8	課本 白板 學習單 實體物 積木 定位板	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>環境教育</u> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>■特需領域學習策略</b> 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
13-14 周	數-E-A1 數-E-	n-I-3 應用加法和減法的計算或估	N-1-4 解題：1元、5元、10元、	第七單元認識錢幣 1. 認識1元、5元和10元 2. 認識50元和100元	8	課本 白板 學習單 錢幣	紙筆測驗 實作評量 口頭評量	<b>■議題</b> <u>家庭教育</u> 家 E9 參與	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師

	C1 數-E- C2	算於日常應用解題。	50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	3. 有多少元:計數100元以內錢幣的總和,並比較100元以內錢幣的多少。 4. 買東西:運用圖像表徵100以內的錢數。			課堂觀察	家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 <input type="checkbox"/> 特需領域	實施合作教學
15-16 周	數-E- A1 數-E- A2 數-E- B1 數-E- C2	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1 算式	第八單元二位數的加減 1. 加法計算(不進位):具體物來解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 2. 加法計算(進位):透過圖像來解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。 3. 減法計算(不退位):操作具體物來解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 4. 減法計算(退位):透過圖像來解決二位數減一位數的退位減法計算。	8	課本 白板 學習單 實體物	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p><b>■議題</b> <u>多元文化教育</u> 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>■特需領域學習策略</b> 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

			與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。						
17-18 周	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>第九單元幾月幾日星期幾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日曆和月曆：觀察、認識並查閱日曆和月曆。</li> <li>2. 日期的先後順序：知道一年有12個月；查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</li> </ol>	8	課本 白板 學習單 日曆 月曆	紙筆測驗 實作評量 口頭評量 課堂觀察	<p>■<b>議題</b></p> <p><u>生涯規劃教育</u></p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>■<b>特需領域學習策略</b></p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

19-20 周	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<b>【第六~九單元總複習】</b> <b>【第二次定期評量-期末考】</b> 活動一：數學統整大挑戰 1. 統整各單元重點及自己的常錯題型。  活動二：巡迴輔導第一次評量 1. 提供自編試卷。 2. 提供報讀服務。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> <u>生涯規劃教育</u> 涯 E5 探索自己的價值觀。 <b>■特需領域學習策略</b> 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：特教班教室、課桌椅等</p> <p>二、教材編輯與資源：  <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：一 版本：康軒 ) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：平時分數 50%；定期評量 50%</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



十、 素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	單元一：200 以內的數  活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施 協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師實施 合作教學
第 3-4 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計	單元二：二位數的直式加減 (未進位、退位)  活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	

			算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。					
第 5~6 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	單元三：量長度  活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	
第 7-8 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後	單元四：加減關係與應用  活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元</p>	

		加減互逆，並能應用與解題。	續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。				的學習資源。	
第 9 週	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	單元五：面積的大小比較 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。	4	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>■特需領域</b> 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
第 10 週	數-E-A1 數-E-B1	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含	<b>【第一~五單元總複習】</b> <b>【第一次定期評量-期中考】</b> 活動一：數學統整大挑戰	4	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>■特需領域</b>	

			初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 統整各單元重點及自己的常錯題型。  活動二：巡迴輔導第一次評量 1. 提供自編試卷。 2. 提供報讀服務。				【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
第 11-12 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	單元七：2、5、4、8 的乘法  活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>■特需領域</b> <b>【學習策略】</b> 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
第 13-14 週	數-E-A1 數-E-B1	n-I-9 認識時刻與時間常用單位	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分	單元八：幾時幾分 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現	<b>■議題</b> <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。	

			針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	<p>2. 教導單元概念。</p> <p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>			課堂測驗	<p>■特需領域</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語</p> <p>特學 B- I -2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C- I -4 多元的學習資源。</p>
第 15-16 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n- I -4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十乘乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p>	<p>單元九：3、6、9、7 的乘法</p> <p>活動一：概念理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> <p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>	8	課本、習作、作業單、	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語</p> <p>特學 B- I -2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C- I -4 多元的學習資源。</p>
第 17-18 週	數-E-A1 數-E-B1	n- I -8 認識容量、重量、面積。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係	<p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直</p>	<p>單元十：容量與重量</p> <p>活動一：概念理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol>	8	課本、習作、作業單、	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】</p>

		符號、算式約定。	接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。			特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
第 19-20 週	數-E-A1 數-E-B1	n- I-8 認識容量、重量、面積。 r- I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	【第六~十單元總複習】 【第二次定期評量-期末考】 活動一：數學統整大挑戰 2. 統整各單元重點及自己的常錯題型。  活動二：巡迴輔導第一次評量 1. 提供自編試卷。 2. 提供報讀服務。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>
教學與評量說明	<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：明禮三愛</p> <p>二、教材編輯與資源：平板、觸控式大頻設備</p>							

選用教科書(年級:二 版本:康軒 ) 自編教材 合併選用

三、評分標準：

上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



五、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如協同方 式/申請經 費)
		學習表現	學習內容						
第 1-2 週	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。	單元一：1000 以內的數 活動一：概念理解 1.舊經驗複習。 2.教導單元概念。  活動二：解題策略 1.習作/學習單解題練習。 2.分析題目類型。 3.統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1.每日記錄學習進度。 2.每日檢核完成進度。 3.自我增強與讚美。	8	課本、 習作、 作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU9 公平正義。 ■特需領域 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
第 3-4 週	數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後	單元二：二位數的直式加減(進位、退位) 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。	8	課本、 習作、 作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	■議題 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 ■特需領域 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元	

			續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	3. 統整錯誤類型。 活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。				的學習資源。
第 5-6 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	單元三：平面圖形 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。 活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。 活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■特需領域 【學習策略】 特學A-I-3 提示或指導語 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-4 多元的學習資源。
第 7-8 週	數-E-A3 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位	單元四：年、月、日 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■特需領域 【學習策略】

			之關係與約定。	<p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>			<p>特學 A-I-3 提示或指導語</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	
第 9 週	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	<p>單元五：乘法</p> <p>活動一：概念理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> <p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>	4	課本、習作、作業單、	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>
第 10 週	數-E-A1	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併	<p>【第一~五單元總複習】</p> <p>【第一次定期評量-期中考】</p> <p>活動一：數學統整大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整各單元重點及自己的常錯題型。</li> </ol>	4	課本、習作、作業單、	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語</p> <p>特學 B-I-2 學習</p>

			入其他教學活動。	活動二：巡迴輔導第一次評量 1. 提供自編試卷。 2. 提供報讀服務。				興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
第 11-12 週	數-E-A1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	單元七：公尺和公分 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■特需領域 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
第 13-14 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操	單元八：分類與立體形體 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	【環境教育】 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■特需領域 【學習策略】	

			作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。				特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
第 15-16 週	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C2	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	單元九：分分看 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ■特需領域 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。
第 17-18 週	數-E-A3 數-E-B2	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分	單元十：分數 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 ■特需領域 【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元

			割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> <li>4. 教師布題，學生使用附件做出指定的分數。</li> <li>5. 教師口述布題，學生透過觀察、討論，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</li> </ol>				的學習資源。	
第 19-20 週	數-E-A3 數-E-B2	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	<p>【第七~十單元總複習】</p> <p>【第二次定期評量-期末考】</p> <p>活動一：數學統整大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 統整各單元重點及自己的常錯題型。</li> </ol> <p>活動二：巡迴輔導第一次評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供自編試卷。</li> <li>2. 提供報讀服務。</li> </ol>	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-4 多元的學習資源。</p>	
教學與評量說明	<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：明禮三愛</p> <p>二、教材編輯與資源：平板、觸控式大頻設備</p> <p>■選用教科書(年級:二 版本:康軒 ) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準： 上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>								

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 明禮 國民小學 113 學年度 三 年級 第 一 學期 部定課程計畫 教學者： 陳雅虹

(二)特殊教育班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文    閩南語文    客家語文    原住民族語：\_\_\_\_族    新住民語：\_\_\_\_語    臺灣手語    英語文  
數學    健康與體育    生活課程    社會    自然    藝術    綜合  
跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、 學習節數：每週 ( 2 ) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、 實施班型：集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
林○祐	三						

五、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-3 周	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	第一單元 10000 以內的數 1. 10000 以內數的說聽讀寫 2. 10000 以內的數詞序列 3. 10000 以內數的錢幣位值單位換算 4. 10000 以內數的使用 > 和 < 的符號表示比大小	6	課本 學習單 白板 定位板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學點。習內容的重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
4-6 周	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	第二單元四位數的加減 1. 三、四位數的加法 2. 三位數的減法 3. 四位數的減法	6	課本 學習單 白板 定位板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

								<u>學習策略</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	
7-8 周	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第三單元公升和毫升 1. 認識毫升 2. 認識容量單位毫升及量杯的刻度 3. 察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係；進行公升與毫升的整數化聚。	4	課本學習單 白板 量杯	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>環境教育</u> 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 <b>■特需領域</b> <u>學習策略</u> 特學 1-II-4 找出並練習標記學點。習內容的重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

9-10 周	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	第四單元乘法 1. 二位數乘以一位數 2. 三位數乘以一位數 3. 連乘的兩步驟問題	4	課本 學習單 白板 定位板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>資訊教育</u> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>■特需領域學習策略</b> 特學 1-II-4 找出並練習標記學點。習內容的重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
11-12 周	數-E-A1 數-E-A2	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。	第五單元角 1. 認識角：使用三角板，以及認識角的構造 2. 角的大小比較 3. 認識直角、銳角和鈍角；認識直角記號 4. 認識正方形和長方形：察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角；察覺長方形的	4	課本 學習單 白板 三角板 直尺	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>科技教育</u> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>■特需領域</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		應用解題。 認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	認識直角。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。				目。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	
13-15 周	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 認識體積。 s-II-4 在活動中，認	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體	第六單元面積 1. 認識平方公分：點數使用的積木數量解題，面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm <sup>2</sup> 」。 2. 切割拼湊算面積：察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。	6	課本 學習單 白板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p><u>生涯規劃教育</u> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 A-II-1</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。					訊息中的重要項目或重點。	
16-17 周	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理	第七單元除法 1. 除法算式(整除)：學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2. 認識餘數：透過分裝和討論進行解題。 3. 除法直式計算 4. 除法應用	4	課本 學習單 白板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E3 應用 運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>■特需領域 學習策略</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習 標記學點。 習內容的重 點。 特學 A-II-3 學習內容的 重點。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

			性。被除數為二、三位數。						
18-19周	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	第八單元公斤和公克 1. 認識1公斤秤：察覺指針位置變化的情形；認識「公斤」的名詞和符號，並知道1公斤是1000公克。 2. 認識3公斤秤：觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3. 公斤和公克的換算：進行公斤和公克的換算活動，以及重量大小比較。 4. 重量的加減計算：解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。	4	課本 學習單 白板 1公斤秤 3公斤秤	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學
第20周	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單	第九單元分數 1. 幾分之幾：認識連續量情境下的真分數及其意義。能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 2. 分數數詞序列：建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 3. 分數的大小比較：連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小	2	課本 學習單 白板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p>生涯規劃教育 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>學習策略 特學1-II-4 找出並練習標記學點。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

		意義。	位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	於的符號表示同分母分數的大小。				習內容的重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	
<b>教學與評量說明</b>		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：愛班教室、課桌椅、小組教學等</p> <p>二、教材編輯與資源：  <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：三 版本：康軒 )    <input type="checkbox"/>自編教材    <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：平時分數 50%；定期評量 50%</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

花蓮縣 明禮 國民小學 113 學年度 三 年級 第 二 學期 部定課程計畫 教學者： 陳雅虹

(二)特殊教育班

一、 課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

- 國語文    閩南語文    客家語文    原住民族語：\_\_\_\_族    新住民語：\_\_\_\_語    臺灣手語    英語文  
數學    健康與體育    生活課程    社會    自然    藝術    綜合  
跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

二、 學習節數：每週 ( 2 ) 節，實施(20)週，共(40)節。

三、 實施班型：集中式特教班

分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_資賦優異類)

資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班	學生姓名	年班
林○祐	三						

五、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
1-2 周	數-E- A2 數-E- C2	n-II-6 理 解同分母分 數的加、 減、整數倍 的意義、計 算與應用。 認識等值分 數的意義， 並應用於認 識簡單異分 母分數之比 較與加減的 意義。	N-3-9 簡單 同分母分 數：結合操 作活動與整 數經驗。簡 單同分母分 數比較、 加、減的意 義。牽涉之 分數與運算 結果皆不超 過2。以單 位分數之點 數為基礎， 連結整數之 比較、加、 減。知道 「和等於 1」的意 義。	第一單元分數的加減 1. 和1一樣大的分數:察覺並經 驗和1等值的分數。 2. 分數的加法 3. 分數的減法	4	課 本 學 習 單 白 板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 品德教育 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。</p> <p>■特需領域 學習策略 特學 1-II-6 運用反覆練 習策略，複 習學習過的 內容。 特學 A-II-5 反覆練習策 略。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
3-4 周	數-E- A1 數-E- A2 數-E- A3	n-II-3 理解 除法的意 義，能做計 算與估算， 並能應用於	N-3-5 除 以一位數：除 法直式計 算。教師用 位值的概念	第二單元除法 1. 二位數除以一位數:學習用 除法算式記錄問題，並使用 除法直式記錄解題過程和結 果；用除法直式解決二位數	4	課 本 學 習 單 白 板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題 家庭教育 家E9 參與 家庭消費行 動，澄清金</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學  <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

	數-E-B1 數-E-C2	日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	除一位數的問題。 2. 三位數除一位數：除法直式解決三位數除一位數的問題。 3. 加與除的兩步驟問題：除、加兩步驟的應用問題 4. 減與除的兩步驟問題：除、減兩步驟的應用問題				錢與物品的價值。 ■特需領域 學習策略 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	
5-6 周	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	第三單元尋找規律 1. 圖形的規律：觀察圖形顏色、形狀的規律。 2. 數字的規律：奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數；數列的規律來解決問題。 3. 數形規律的應用	4	課本 學習單 白板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	■議題 戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 ■特需領域 學習策略 特學 1-II-1 察覺訊息中	<input type="checkbox"/> 與特教教師實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師實施合作教學

								的重要項目。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	
7-8 周	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間： 「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	第四單元時間 1. 一日 24 小時:察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻 2. 時、分和秒:察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 3. 時分的加減計算:學習時刻和時間量「小時」的加減計算;學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。	4	課本 學習單 白板 時鐘	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p><u>海洋教育</u></p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>■特需領域</p> <p><u>學習策略</u></p> <p>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
9-10 周	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值	第五單元小數 1. 認識一位小數 2. 認識十分位 3. 小數的大小比較 4. 小數的加減	4	課本 學習單 白板 定位板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<p>■議題</p> <p><u>生涯規劃教育</u></p> <p>涯 E7 培養良好的人際</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

	數-E-C1 數-E-C2	計算與應用。	表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。					互動能力。 ■ <b>特需領域學習策略</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 A-II-5 反覆練習策略	
11-12 周	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B3	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	第六單元圓 1. 察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。 2. 使用圓規：察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。	4	課本 學習單 白板 圓規 尺	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	■ <b>議題</b> <u>海洋教育</u> 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ■ <b>特需領域學習策略</b> 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
13-14 周	數-E-A1 數-E-	n-II-9 理解長度、角度、面積、	N-3-12 長度：「毫米」。實	第七單元毫米 1. 認識毫米：進行以毫米為單位的報讀和實測活動；察覺 1	4	課本 學習單 白板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	■ <b>議題</b> <u>戶外教育</u>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師

	B1 數-E- C2 數-E- C3	容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	測、量感、估測與計算。單位換算。	公分是10毫米的關係。做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 2. 長度的計算：公分和毫米的二階單位加(減)法計算。 3. 1毫米=0.1公分		直尺		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 <input type="checkbox"/> <b>特需領域</b> <u>學習策略</u> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 A-II-5 反覆練習策略	實施合作教學
15-17 周	數-E- A3 數-E- C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關	第八單元乘法與除法 1. 乘與除的關係：進行乘除互逆的練習。 2. 被乘數或乘數未知的問題 3. 被除數或除數未知的問題	6	課本 學習單 白板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<input checked="" type="checkbox"/> <b>議題</b> <u>人權教育</u> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <input checked="" type="checkbox"/> <b>特需領域</b> <u>學習策略</u> 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

		日常解題。 r-II-1 理解 乘除互逆， 並能應用與 解題。	係：乘除互 逆。應用於 驗算與解 題。					容的重點。 特學 A-II-3 學習內容的 重點。	
18-20 周	數-E- A1 數-E- B2 數-E- C1 數-E- C2	d-II-1 報讀 與製作一維 表格、二維 表格與長條 圖；報讀折 線圖，並據 以做簡單推 論。	D-3-1 一維 表格與二維 表格：以操 作活動為 主。報讀、 說明與製作 生活中的表 格。二維表 格含列聯 表。	第九單元統計表 1. 報讀一維表格 2. 報讀二維表格 3. 製作統計表及應用	6	課本 學習單 白板	紙筆測驗 口頭評量 課堂觀察	<b>■議題</b> <u>資訊教育</u> 資 E1 認識 常見的資訊 系統。 <b>■特需領域</b> <u>學習策略</u> 特學 1-II-2 指出不同訊 息的重點。 特學 A-II-1 訊息中的重 要項目或重 點。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
教學與評量說明		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：愛班教室、課桌椅</p> <p>二、教材編輯與資源：</p> <p>■選用教科書(年級：三 版本：康軒 ) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準：平時分數 50%；定期評量 50%</p>							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



十五、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1、2 週	數-E- A1 數-E- A2 數-E- B1	n-II-1 理解一 億以內數的位 值結構，並據 以作為各種運 算基礎。(簡 化) n-II-8 協助 下能在數線標 示整數、分數、 小數並做比較 與加減，理解 整數、分數、小 數都是數。(簡 化)	N-3-1 一萬以 內的數：含位 值積木操作活 動。結合點 數、位值表 徵、位值表。 位值單位 「千」。位值 單位換算。(簡 化) N-3-11 整數數 線：認識數 線，含報讀與 標示。連結數 序、長度、尺 的經驗，理解 在數線上做比 較、加、減的 意義。(簡化)	單元一：一萬以內的數  活動一：概念理解 3. 舊經驗複習。 4. 教導單元概念。  活動二：解題策略 4. 習作/學習單解題練習。 5. 分析題目類型。 6. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 3. 每日記錄學習進度。 4. 每日檢核完成進度。 5. 自我增強與讚美。	8	課本、 習作、 作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【家庭教育】 家E9 參與家庭 消費行動，澄 清金錢與物品 的價值。 【國際教育】 國E1 了解我國 與世界其他國 家的文化特 質。</p> <p>■特需領域 【學習策略】特 學 A-II-3 學習內 容的重點。 特學 B-II-3 適合 鼓勵或增強學習 的方式。 特學 D-II-2 自我 檢查錯誤的方 法。</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學
第 3、4 週	數-E- A1	n-II-2 熟練 較大位數之 加、減、乘計算 或估算，並能 透過圖像法應	N-3-2 加減直 式計算：含加、 減法多次進、退 位。	單元二：四位數的加減  活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。	8	課本、 習作、 作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<p>■議題 【家庭教育】 家E9 參與家庭 消費行動，澄</p>	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	用於日常解題。(簡化)		活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。			清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  <b>■特需領域</b> 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
第 5、6 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C3	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化)	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	單元三：毫米  活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。	8	課本、習作、作業單、 口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  <b>■特需領域</b> 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	

				3. 自我增強與讚美。				特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
第 7、8 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化)	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。(簡化) N-3-7 解題：關鍵提示下完成兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(簡化)	單元四：乘法 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。 活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。 活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> <b>【資訊教育】</b> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 <b>■特需領域</b> <b>【學習策略】</b> 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
第 9 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化)	N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	單元五：角 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。 活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。	4	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> <b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。 <b>■特需領域</b>

	數-E-C2			<p>2. 分析題目類型。</p> <p>3. 統整錯誤類型。</p> <p>活動三：檢核作業單</p> <p>1. 每日記錄學習進度。</p> <p>2. 每日檢核完成進度。</p> <p>3. 自我增強與讚美。</p>				<p>【學習策略】</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
第 10 週	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化)</p>	<p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算/電子計算機檢驗計算結果的合理性。(簡化)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(減量)</p>	<p>【第一~五單元總複習】</p> <p>【第一次定期評量-期中考】</p> <p>活動一：數學統整大挑戰</p> <p>1. 統整各單元重點及自己的常錯題型。</p> <p>活動二：巡迴輔導第一次評量</p> <p>1. 提供自編試卷。</p> <p>2. 提供報讀服務。</p>	4	<p>課本、習作、作業單、</p> <p>口頭發表作業單</p> <p>實作表現課堂測驗</p>	<p>【議題】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【特需領域】</p> <p>【學習策略】</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
第 11、12 週	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平</p>	<p>單元六：面積</p> <p>活動一：概念理解</p> <p>1. 舊經驗複習。</p> <p>2. 教導單元概念。</p>	8	<p>課本、習作、作業單、</p> <p>口頭發表作業單</p> <p>實作表現課堂測驗</p>	<p>【議題】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【品德教育】</p>	

	<p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>題。認識體積。 (簡化)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>面圖形的分割與重組。(簡化)</p>	<p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>				<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>■特需領域 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>第 13、 14 週</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡化)</p>	<p>N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(簡化)</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(簡化)</p>	<p>單元七：除法</p> <p>活動一：概念理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> <p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>	8	<p>課本、習作、作業單、</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■特需領域 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>

<p>第 15、 16 週</p>	<p>數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2 數-E-C3</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 (簡化)</p>	<p>單元八：公升和毫升 活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 自我增強與讚美。</p>	<p>8</p>	<p>課本、 習作、 作業單、</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 ■特需領域 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
---------------------------	--	---	---	---	----------	-----------------------------	---------------------------------------	---	--

<p>第 17、 18 週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(簡化)</p>	<p>單元九：分數</p> <p>活動一：概念理解</p> <p>3. 舊經驗複習。 4. 教導單元概念。</p> <p>活動二：解題策略</p> <p>4. 習作/學習單解題練習。 5. 分析題目類型。 6. 統整錯誤類型。</p> <p>活動三：檢核作業單</p> <p>3. 每日記錄學習進度。 4. 每日檢核完成進度。 5. 自我增強與讚美。</p>	<p>8</p>	<p>課本、習作、作業單、</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
<p>第 19、 20 週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(簡化) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(簡化) N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被</p>	<p>【第六~九單元總複習】 【第二次定期評量-期末考】</p> <p>活動一：數學統整大挑戰</p> <p>1. 統整各單元重點及自己的常錯題型。</p> <p>活動二：巡迴輔導第二次評量</p> <p>1. 提供自編試卷。 2. 提供報讀服務。</p>	<p>8</p>	<p>課本、習作、作業單、</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	

		<p>較與加減的意義。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>除數為二、三位數。<b>(簡化)</b></p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>				<p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
<p><b>教學與評量說明</b></p>		<p>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</p> <p>一、教學環境：三愛班</p> <p>二、教材編輯與資源：平板、觸控式大頻設備</p> <p>■選用教科書(年級:三 版本:康軒) <input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用</p> <p>三、評分標準： 上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。</p>						

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。



五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	融入議題/特 需領域實質 內涵	備註
		學習表現	學習內容						
第 1、2 週	數-E- A1 數-E- A2 數-E- B1 數-E- C2	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。(減量)	單元一：分數的加減  活動一：概念理解 1. 舊經驗複習。 2. 教導單元概念。  活動二：解題策略 1. 習作/學習單解題練習。 2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 自我增強與讚美。	8	課本、 習作、 作業單	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> <b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 <b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	<input type="checkbox"/> 與特教教師 實施協同教學 <input type="checkbox"/> 與普教教師 實施合作教學

<p>第 3、4 週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。<b>(簡化)</b> n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-5 除以一 位數：除法直 式計算。教師 用位值的概念 說明直式計算 的合理性。被 除數為二位 數。<b>(簡化)</b></p>	<p>單元二：除法</p> <p>活動一：概念理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> <p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>	<p>8</p>	<p>課本、 習作、 作業單</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭 消費行動，澄 清金錢與物品 的價值。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國 與世界其他國 家的文化特 質。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】特 學 A-II-3 學習內 容的重點。</p> <p>特學 B-II-3 適合 鼓勵或增強學習 的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我 檢查錯誤的方 法。</p>	<p><input type="checkbox"/>與特教教師 實施協同教學</p> <p><input type="checkbox"/>與普教教師 實施合作教學</p>
<p>第 5、6 週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p>	<p>單元三：尋找規律</p> <p>活動一：概念理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> <p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> </ol>	<p>8</p>	<p>課本、 習作、 作業單</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官 的感知，培養 眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心</p>	

	數-E-C2			<p>3. 統整錯誤類型。</p> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>				<p>靈對環境感受的能力。</p> <p>■特需領域 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
第 7、8 週	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>單元四：公斤和公克</p> <p>活動一：概念理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> <p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>	8	課本、習作、作業單	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>■特需領域 【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>

<p>第 9 週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。比較、加減(含直式計算)。(簡化) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、計算。單位換算。(簡化)</p>	<p>單元五：小數</p> <p>活動一：概念理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> <p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>	<p>4</p>	<p>課本、習作、作業單</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
<p>第 10 週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和</p>	<p>【第一~五單元總複習】 【第一次定期評量-期中考】</p> <p>活動一：數學統整大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 統整各單元重點及自己的常錯題型。</li> </ol> <p>活動二：巡迴輔導第一次評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 提供自編試卷。</li> <li>4. 提供報讀服務。</li> </ol>	<p>4</p>	<p>課本、習作、作業單、</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】</p>	

	<p>數-E-C2</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>等於 1」的意義。(減量) N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。(簡化) R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。比較、加減(含直式計算)。(簡化) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、計算。單位換算。(簡化)</p>					<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
--	---------------	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 11、 12 週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>單元六：圓</p> <p>活動一：概念理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> <p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>	<p>8</p>	<p>課本、習作、作業單、</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
<p>第 13、 14 週</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。(簡化)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(簡化)</p>	<p>單元七：乘法與除法</p> <p>活動一：概念理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> <p>活動二：解題策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> <p>活動三：檢核作業單</p>	<p>8</p>	<p>課本、習作、作業單、</p>	<p>口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗</p>	<p>■議題</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■特需領域</p> <p>【學習策略】 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>				特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
第 15、 16 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(簡化)	單元八：時間 活動一：概念理解 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> 活動二：解題策略 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> <li>2. 分析題目類型。</li> <li>3. 統整錯誤類型。</li> </ol> 活動三：檢核作業單 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每日記錄學習進度。</li> <li>2. 每日檢核完成進度。</li> <li>3. 自我增強與讚美。</li> </ol>	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>■特需領域</b> <b>【學習策略】</b> 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
第 17、 18 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。(簡化)	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。(簡化)	單元九：統計表 活動一：概念理解 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舊經驗複習。</li> <li>2. 教導單元概念。</li> </ol> 活動二：解題策略 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作/學習單解題練習。</li> </ol>	8	課本、習作、作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 <b>■特需領域</b> <b>【學習策略】</b>	

	數-E-C2			2. 分析題目類型。 3. 統整錯誤類型。  活動三：檢核作業單 1. 每日記錄學習進度。 2. 每日檢核完成進度。 3. 自我增強與讚美。				特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
第 19、20 週	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(簡化) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(簡化)	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(簡化) R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	<b>【第六~十單元總複習】</b> <b>【第二次定期評量-期末考】</b> 活動一：數學統整大挑戰 4. 統整各單元重點及自己的常錯題型。  活動二：巡迴輔導第一次評量 3. 提供自編試卷。 4. 提供報讀服務。	8	課本、習作、作業單、 作業單、	口頭發表 作業單 實作表現 課堂測驗	<b>■議題</b> <b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。  <b>■特需領域</b> <b>【學習策略】</b> 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
<b>教學與評量說明</b>		<b>※請說明教學環境、教材編輯、評量等調整重點</b> 一、教學環境：明禮三愛 二、教材編輯與資源：平板、觸控式大頻設備 <b>■</b> 選用教科書(年級:三 版本:康軒) <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 合併選用 三、評分標準： 上課表現與參與 20%、形成性評量(平時評量)40%；定期評量 40%。							

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。