

花蓮縣明禮國民小學 113 學年度三年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者： 陳雅虹

1、 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
- ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
- ☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

2、 學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

3、 實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

4、 教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
張○宇	三	劉○恒	三				

5、 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養 /校 本素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第一週 第四週	特學 E-A1 運用 學習 策略 發展 良好 的學 習習 慣， 促進 身心 健全 發展， 並認 識個 人特 質，	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	開課 1. 自我介紹 2. 訂定課堂公約 3. 班級經營建立 單元一：爸爸回來了 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方案): __(人)*__(節) *320=__(元)
第五週 第八週			特學 A-II-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-II-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-II-4 重點標記或	單元二：發福不是福 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 學習單 ● 自編教材	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方案): __(人)*__(節) *320=__(元)

第九週 第十二週	發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1-II-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-II-6 自行找出並標記學習內容的重點。	圖示。 特學 A-II-5 文章段落關係和核心概念。	單元三：大猩猩是救命恩人 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第十三週 第十六週				單元四：眼睛和眉毛 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第十七週 				單元五：三把斧頭 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課程觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)：

第二十週								__ (人) * __ (節) *320 = ____ (元)
教學與評量 說明		一、教學環境：三愛教室。 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準： (一) 課間評量：☒ 問答 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 作業(品) (二) 課程多元評量：☒ 動態評量 ☒ 實作評量 (三) 通過標準：課堂評量 60%、日常表現 40%						

花蓮縣 明禮 國民小學 113 學年度三年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者： 陳雅虹

1. 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

2. 學習節數：☒每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

3. 實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

4. 教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
張○宇	三	劉○恒	三				

5. 素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養 /校 本素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第一週 第四週	特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	單元一：開課 1. 複習課堂公約 2. 班級經營 單元六：年菜 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=__(元)
第五週 第八週			特學 A-II-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-II-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-II-4 重點標記或	單元七：你採到什麼 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵				

第九週 第十二週	發展生命潛能。 特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	示重組學習內容。特學1-II-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學1-II-6自行找出並標記學習內容的重點。	圖示。 特學 A-II-5 文章段落關係和核心概念。	單元八：自己做三明治 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	
第十三週 第十六週				單元九：三把斧頭Ⅱ 1. 句型結構： 「一……就」 句型結構引導→ 具體圖像→ 加長句子引導撰寫小短文	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	
第十七週 				單元六：自己做三明治Ⅱ 1. 句型結構： 「大功告成」 句型結構引導→ 具體圖像→ 加長句子引導撰寫小短文	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	

第二十週							
教學與評量 說明			一、教學環境：三愛教室。 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準： (一) 課間評量：☒問答 ☒觀察 ☒實作 ☐作業(品) (二) 課程多元評量：☒動態評量 ☒實作評量 (三) 通過標準：課堂評量 60%、日常表現 40%				

花蓮縣明禮國民小學 113 學年度四、五年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者： 陳雅虹

6、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

7、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

8、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

9、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
賴○任	六忠	林○翰	五				

10、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養 /校 本素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第一週 第四週	特學 E-A1 運用 學習 策略 發展 良好 的學 習習 慣， 促進 身心 健全 發展 ，並 認識 個人 特質，	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	開課 1. 自我介紹 2. 訂定課堂公約 3. 班級經營建立 單元一：受歡迎的食物 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方案): __(人)*__(節) *320=__(元)
第五週 第八週			特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或	單元二：當奶茶遇見珍珠 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 學習單 ● 自編教材	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方案): __(人)*__(節) *320=__(元)

第九週 第十二週	發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	單元三：巧克力傳奇 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第十三週 第十六週				單元四：動物求生術 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第十七週 				單元五：動物奇觀 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課程觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)：

第二十週								__ (人) * __ (節) *320 = ____ (元)
教學與評量 說明		一、教學環境：三愛教室。 二、教學方法： ☐ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☒ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☐ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準： (一) 課間評量：☒ 問答 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 作業() (二) 課程多元評量：☒ 動態評量 ☒ 實作評量 (三) 通過標準：課堂評量 60%、日常表現 40%						

花蓮縣 明禮 國民小學 113 學年度四、五年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者： 陳雅虹

1. 課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒ 特殊需求領域課程：

- ☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練
- ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究
- ☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

2. 學習節數：☒ 每週 (2) 節，實施 (20) 週，共 (40) 節。

☐ 集中實施，於 () 週實施，共 () 節。

3. 實施班型：☐ 集中式特教班

☐ 分散式資源班 (○ 身心障礙類 ○ _____ 資賦優異類)

☒ 巡回輔導班 (● 身心障礙類 ○ _____ 資賦優異類)

☐ 資優教育方案

4. 教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
賴○任	六忠	林○翰	五				

5.素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養 /校 本素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第一週 第四週	特學 E-A1 運用 學習 策略 發展 良好 的學 習習 慣， 促進 身心 健全 發展， 並認 識個 人特 質， 發展	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	單元一：開課 1.複習課堂公約 2.班級經營 單元六：遠方來的嬌客-黑面琵鷺 1.文章結構教學：引導故事體架構 2.教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3.教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=__(元)
第五週 第八週			特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	單元七：披薩，我愛你！ 1.文章結構教學：引導故事體架構 2.教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3.教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=__(元)

第九週 第十二週	生命潛能。 特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	內容。特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	單元八：速速來晚麵 1. 文章結構教學：引導故事體架構 2. 教學字彙分析： 運用部件識字策略分析字族字 3. 教學詞彙分析： 運用圖解策略理解詞彙意涵	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	
第十三週 第十六週				單元九：沙漠之舟-駱駝III 1. 句型結構： 「一……就」 句型結構引導→ 具體圖像→ 加長句子引導撰寫小短文	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	
第十七週 				單元六：動物比你先知道III 1. 句型結構： 「預知能力」 句型結構引導→ 具體圖像→ 加長句子引導撰寫小短文	8	● 電腦 ● 永齡教材 ● 自編教材 ● 學習單	● 口頭發表 ● 作業單 ● 實作表現 ● 課堂觀察	

第二十週							
教學與評量說明	一、教學環境：三愛教室。 二、教學方法：☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準： （一）課間評量：☒問答 ☒觀察 ☒實作 ☐作業(品) （二）課程多元評量：☒動態評量 ☒實作評量 （三）通過標準：課堂評量 60%、日常表現 40%						

花蓮縣 明禮 國民小學 113 學年度 一二三四五 年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者： 陳雅虹

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☒集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
林○呈	一	張○毅	二	莊○佑	三	涂○尹	三	莊○和	四孝	林○翰	五

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-2 週	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	單元一：開課 1. 自我介紹 2. 訂定課堂公約 3. 班級經營建立	4	小白、約板、海報、公海	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)： _(人)*_(節) *320=____(元)
第 3-6 週	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與	單元二：一起玩桌遊 1. 遊戲規則建立 2. 輸贏我可以怎麼說 3. 能具備遊戲中的日常用語(如：我等你)	8	小白、約板、海報、公海、畫紙	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)：

	言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。			彩色 彩筆		_(人)*_(節) *320=____(元)
第 7-10 週		特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	單元三：團隊活動 〈嗨~我的夥伴〉〈快速傳鞋〉 1. 遊戲規則建立 2. 技巧教學 3. 實際演練 4. 檢討及分享	8	小白、約 板、公海 級、報	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費(限資優教育方案)： _(人)*_(節) 8*320=____(元)
第 11-14 週		特社 3-III-2 主動參與課堂或小	特社 C-III-1 不同學習情境變	單元四：團隊活動 II 〈找出帶領者〉 〈石頭保衛兵〉 1. 遊戲規則建立 2. 技巧教學 3. 實際演練	8	小白、約 板、公海 級、報	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學

		組討論， 並在小組 中主動對 他人提供 協助。	化的適應 與調整。	4. 檢討及分享				☐ 申請鐘點費(限 資優教育方案)： _(人)*_(節) *320=____(元)
第 15-18 週				單元五：團隊活動Ⅲ <抓到你了> <尋找線索> 1. 遊戲規則建立 2. 技巧教學 3. 實際演練 4. 檢討及分享	8	小 板 級 報 白、 約 公 海	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施 協同教學 ☐ 與普教教師實施 合作教學 ☐ 申請鐘點費(限 資優教育方案)： _(人)*_(節) *320=____(元)
第 19-20 週		特社 2-I-7 了解與人 相處的情 境、簡單 規則，建 立友善的 關係。 特社 2-II-3 遵守團體 規範，並 依情境回 應他人的 邀請或主 動加入團 體。	特社 B-I-3 人際關係的 建立。 特社 B-II-2 表達與傾 聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的 分享。	單元六：一起玩桌遊Ⅱ 1. 熟練遊戲規則 2. 輸贏我可以怎麼說 3. 了解遊戲中的常用語句 4. 觀察遊戲中的情緒反應	4	小 板 級 報 白、 約 公 海、 遊 桌	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施 協同教學 ☐ 與普教教師實施 合作教學 ☐ 申請鐘點費(限 資優教育方案)： _(人)*_(節) *320=____(元)

		特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。						
教學與評量說明		一、教學環境：三愛教室 二、評分標準：課堂評量 60%、日常表現 40%						

花蓮縣 明禮 國民小學 113 學年度 一二三四五 年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者： 陳雅虹

(二)特殊教育班

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：☒每週 (2) 節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
林○呈	一	張○毅	二忠	莊○佑	三	涂○尹	三	莊○和	四孝	林○翰	五

五、素養導向教學規劃：

教學期程	核心素養 /校本素 養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節 數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-2 週	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	單元一：開課 1. 課堂公約 2. 班級經營	4	小白、約 小 板 班 級 公 海 報	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)： _(人)*_(節) *320=____(元)
第 3-6 週	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與	單元二：一起玩桌遊 1. 遊戲規則建立 2. 輸贏我可以怎麼說 3. 能具備遊戲中的日常用語	8	小白、約 小 板 班 級 公 海 報	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)：

	言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	立友善的關係。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	傾聽的時機。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。					__ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 7-10 週		特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	單元三：認識情緒 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	8	小白、約板班級公海報	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) 8*320=____ (元)

		選擇較佳的情緒處理技巧。						
第 11-14 週		特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	單元四：抒發負面情緒 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	8	小白、約 小 板 班 級 公 海 報	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 15-18 週		特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	單元五：人際互動小高手 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	8	小白、約 小 板 班 級 公 海 報	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限資優教育方案)： __ (人)* __ (節) *320=____ (元)

		□語與非 □語溝通 的情緒及 目的，並 反思自己 是否有應 留意或改 善之處。 特社 2-III- 1 以善意正 向的觀 點，看待 與人相處 的各種互 動行為。	特社 B-III- 2 話題的 開啟與延 續。					
第 19-20 週		特社 2-I-7 了解與人 相處的情 境、簡單 規則，建 立友善的 關係。 特社 2-II-3 遵守團體 規範，並 依情境回 應他人的 邀請或主	特社 B- I - 3 人際關 係的建 立。 特社 B- II - 2 表達與 傾聽的時 機。 特社 B-III- 3 自我經 驗的分 享。	單元六：一起玩桌遊 II 1. 熟練遊戲規則 2. 輸贏我可以怎麼說 3. 了解遊戲中的常用語句 4. 觀察遊戲中的情緒反應	4	小 白、 板 班、 級 公海、 報 約桌 遊	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐與特教教師實施 協同教學 ☐與普教教師實施 合作教學 ☐申請鐘點費(限 資優教育方案): _(人)*_(節) *320=____(元)

		動加入團體。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。						
教學與評量 說明		一、教學環境：三愛教室 二、評分標準：課堂評量 60%、日常表現 40%						

花蓮縣 明禮 國民小學 113 學年度 二 年級第 一 學期校訂課程計畫 教學者： 許玉婕

六、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐專長領域 ☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

七、學習節數：■每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

八、實施班型：☐集中式特教班

分散式資源班(●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

九、教學對象：

[illegible]

十、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-4 週	特溝 P-A1 特溝 P-B1	特溝 1-sP-1 覺察、分辨 與理解聲 音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明 確的訊息。	特溝 B sP 2 構音、音量 及說話節 奏。 特溝 B sP 3 常用詞彙。	目標：ㄅ 活動一：找出圖片名稱的目標注 音並唸出。 活動二：聽取訊息矯正構音。 活動三：依據聽取的語詞選擇正 確圖片。 活動四：在不同距離能進行正確 聽辨及仿說。	8	學習單、 自編教材	1. 口頭發表 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 實作表現	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方 案): _(人)*_(節) *320=____(元)
第 5-8 週	特溝 P-A1 特溝 P-B1	特溝 1-sP-1 覺察、分辨 與理解聲 音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明 確的訊息。	特溝 B sP 2 構音、音量 及說話節 奏。 特溝 B sP 3 常用詞彙。	目標：ㄆ 活動一：找出圖片名稱的目標注 音並唸出。 活動二：聽取訊息矯正構音。 活動三：依據聽取的語詞選擇正 確圖片。 活動四：在不同距離能進行正確 聽辨及仿說。	8	學習單、 自編教材	1. 口頭發表 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 實作表現	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方 案): _(人)*_(節) *320=____(元)
第 9-12 週	特溝 P-A1 特溝 P-B1	特溝 1-sP-1 覺察、分辨 與理解聲 音。 特溝 2-sP-2	特溝 B sP 2 構音、音量 及說話節 奏。	目標：ㄇ 活動一：找出圖片名稱的目標注 音並唸出。 活動二：聽取訊息矯正構音。	8	學習單、 自編教材	1. 口頭發表 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 實作表現	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學

花蓮縣 明禮 國民小學 113 學年度 二 年級第 二 學期校訂課程計畫 教學者： 許玉婕

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：

- ## 2. 特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練

☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐專長領域 ☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：☐本土語文/臺灣手語/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習

二、學習節數：■每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☐集中式特教班

分散式資源班(●身心障礙類 ○資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○資賦優異類)

☐ 資優教育方案

四、教學對象：

[illegible]

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/校 本素養	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					
第 1-4 週	特溝 P-A1 特溝 P-B1	特溝 1-sP-1 覺察、分辨 與理解聲 音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明 確的訊息。	特溝 B sP 2 構音、音量 及說話節 奏。 特溝 B sP 3 常用詞彙。	目標：ㄈ ㄣ 活動一：找出圖片名稱的目標注 音並唸出。 活動二：聽取訊息矯正構音。 活動三：依據聽取的語詞選擇正 確圖片。 活動四：在不同距離能進行正確 聽辨及仿說。	8	學習單、 自編教材	1. 口頭發表 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 實作表現	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方 案): _(人)*_(節) *320=____(元)
第 5-8 週	特溝 P-A1 特溝 P-B1	特溝 1-sP-1 覺察、分辨 與理解聲 音。 特溝 2-sP-2 發出清楚明 確的訊息。	特溝 B sP 2 構音、音量 及說話節 奏。 特溝 B sP 3 常用詞彙。	目標：ㄍ ㄊ 活動一：找出圖片名稱的目標注 音並唸出。 活動二：聽取訊息矯正構音。 活動三：依據聽取的語詞選擇正 確圖片。 活動四：在不同距離能進行正確 聽辨及仿說。	8	學習單、 自編教材	1. 口頭發表 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 實作表現	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限資優教育方 案): _(人)*_(節) *320=____(元)
第 9-12 週	特溝 P-A1 特溝 P-B1	特溝 1-sP-1 覺察、分辨 與理解聲 音。 特溝 2-sP-2	特溝 B sP 2 構音、音量 及說話節 奏。	目標：ㄔ ㄣ 活動一：找出圖片名稱的目標注 音並唸出。 活動二：聽取訊息矯正構音。	8	學習單、 自編教材	1. 口頭發表 2. 課堂測驗 3. 課堂觀察 4. 實作表現	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學

