

花蓮縣明禮國民小學 109 學年度__年級第一學期校訂課程計畫 教學者：張簡婉瑩

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☒合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☒集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
溫○	五	陳○欣	五	林○璐	六

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					

	校本素養							
第 1-2 週	特社 E C1 特社- E-C2 特溝 P-A1 特溝 P-C2	特社 3 I 1 在 課 堂 中 持續傾聽他 人說話。 特社 3 I 5 遵守教室規 則。 特溝1-sP-4 了解日常的 溝通訊息。 特溝 2 sP 5 表達 日常的基本 溝通訊息。	特社 C I 1 學校規則的 認識與遵守。 特社 B I 3 人際關係的 建立。 特溝 B sA 6 參與活動時 與人 應對的技巧。	單元一：開課 1. 自我介紹 2. 訂定課堂公約 3. 班級經營建立	4	小白板、班 級公約海 報	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐與特教教師 實施協同教學 ☐與普教教師 實施合作教學 ☐申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 3-6 週	特社- E-C2 特社- J-A2 特社- J-A3 特溝 P-C2	特社 1 I 3 學習面對可 能遭遇的失 敗。 特溝 2 sP 5 表達日常的 基本溝通訊 息。 特溝 1-sP-4	特社 A I 3 自我優弱勢 的察覺。 特溝 B sA 6 參與活動時 與人應對的 技巧。	單元二：一起玩桌遊 1. 遊戲規則建立 2. 輸贏我可以怎麼說 3. 能具備遊戲中的日常用語(如： 慢慢來，我等你)	8	桌遊、班 級公約海 報	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐與特教教師 實施協同教學 ☐與普教教師 實施合作教學 ☐申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

		了解日常的 溝通訊息。						
第 7-10 週	特溝 P-A1 特溝 A-A1 特社 E A3	特溝 2 sP 4 表達正確且 符合情境的 訊息。 特溝 2 sP 5 表達日常的 基本溝通訊 息。 特社 1-V-3 主動尋求資 源或策略以 處理被拒絕 的困境。	特溝 B sP 4 符合 口語語法的 基本句型。 特溝 B sP 6 語意明確的 說話 內容。 特社 A V 2 問題解決的 外在資源。	單元三：老師！我需要… 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	8	海報紙、文 具、玩具 等日常 用品、班 級公約海 報	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 11-14 週	特社 U A3 特溝 P-A1 特溝 A-A1	特社 1-V-3 主動尋求資 源或策略以 處理被拒絕 的困境。 特溝 2 sP 4 表達正確且 符合 情境的訊 息。	特社 B I 1 溝通訊息的 意義。 特溝 B sP 4 符合 口語語法的 基本句型。 特溝 B sP 6 語意	單元四：怎麼求救 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	8	海報紙、班 級公約海 報	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

			明確的說話 內容。					
第 15-18 週	特社- E-A3 特社- U-A1 特溝 P-A1	特社 1 I 4 察覺自己與 他人對自己的 看法或態 度。 特溝 2 sP 4 表 達正確且符 合 情境的訊 息。	特社 A I 3 自我優弱勢 的 察覺。 特溝 B sP 4 符合 口語語法的 基本句型。 特溝 B sP 6 語意 明確的說話 內容。	單元五：認識自己 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	8	海報紙、班 級公約海 報	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)
第 19-20 週	特社- E-A3 特溝 P-A1	特社 1-V-5 發揮自己的 優勢去解決 問題。 特社 1-V-6 遭遇不如意 時，以正向 思考方式調 整心態。	特社 A V 3 正向思考的 技 巧。 特溝 B sP 4 符合 口語語法的 基本句型。	單元六：自我肯定 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	4	海報紙、班 級公約海 報	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)

花蓮縣明禮國民小學 109 學年度_____年級第二學期校訂課程計畫 教學者：張簡婉瑩

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☒ 溝通訓練

☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☒ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：☒ 每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☒ 集中式特教班

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 巡回輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
溫○	五	陳○欣	五	林○璐	六

五、素養導向教學規劃：

教學	核心	學習重點	單元/主題名稱	節數	教學	評量方式	備註
----	----	------	---------	----	----	------	----

期程	素養/ 校本 素養	學習表現	學習內容	與活動內容		資源		
第 1-2 週	特社 E C1 特社- E-C2 特溝 P-A1 特溝 P-C2	特社 3 I 1 在課堂中 持續傾聽他 人說話。 特社 3 I 5 遵守教室規 則。 特溝1-sP-4 了解日常的 溝通訊息。 特溝 2 sP 5 表達 日常的基本 溝通訊息。	特社 C I 1 學校規則的 認識與遵守。 特社 B I 3 人際關係的 建立。 特溝 B sA 6 參與活動時 與人 應對的技巧。	單元一：開課 1.複習課堂公約 2.班級經營	4	小白板、班 級公約海 報	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐與特教教師 實施協同教學 ☐與普教教師 實施合作教學 ☐申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 3-6 週	特社- E-C2 特社- J-A2 特社- J-A3 特溝 P-C2	特社 1 I 3 學習面對可 能遭遇的失 敗。 特溝 2 sP 5 表達日常的 基本溝通訊 息。	特社 A I 3 自我優弱勢 的察覺。 特溝 B sA 6 參與活動時 與人應對的 技巧。	單元二：一起玩桌遊Ⅱ 1.遊戲規則建立 2.輸贏我可以怎麼說 3.能具備遊戲中的日常用語(如： 安靜，我會等待)	8	桌遊、班 級公約海 報	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐與特教教師 實施協同教學 ☐與普教教師 實施合作教學 ☐申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

		特溝 1-sP-4 了解日常的 溝通訊息。					
第 7-10 週	特社 E B3 特社- J-B1 特社- E-C2 特溝 P-C2 特溝 P-A1	特社 2-V-7 與不同特質 的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。 特溝 4 sP 1 運用溝通技巧參與日常活動。	特社 B V 3 友誼維持的技巧。 特溝 B sA 6 參與活動時與人應對的技巧。	單元三：我會和朋友分享 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	8	自製學習單、海報紙、圖畫	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察 ☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)
第 11-14 週	特溝 P-C2 特溝 P-A1 特社- U-A1	特溝 4 sP 1 運用溝通技巧參與日常活動。 特社 3 I 6 在學校、家庭、社區	特溝 B sA 6 參與活動時與人應對的技巧。 特社 C V 2 家庭的參與及	單元四：我會和家人分享 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	8	自製學習單、海報紙、圖畫	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察 ☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節)

		或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	合作。					*320=____(元)
第 15-18 週	特社 E B3 特溝 P-C2 特溝 A-B1	特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。 特溝 2 sA 2 依情境需求調整適切的溝通形式。	特社 B I 4 衝突的原因及 情境分析。 特社 B V 4 協商技巧與 求 助資源。 特溝 B sA 3 聊天或討論 的技 巧。	單元五：發生衝突怎麼辦 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	8	影片、自製 學習單、 海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)
第 19-20 週	特社 E B3 特溝 P-C2 特溝	特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 特社 2-V-12	特社 B V 4 協商技巧與 求 助資源。 特溝 B sA 3	單元六：衝突發生後，我要... 1. 經驗分享 2. 技巧教學 3. 情境模擬 4. 實際演練	4	影片、自製 學習單、 海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教

	A-B1	反省衝突原因，以便事前避免正面衝突。 特溝 2 sA 2 依情境需求調整適切的溝通形式。	聊天或討論的技巧。					育方案)： __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
教學與評量 說明		一、教學環境：三愛教室 二、教學方法： ☒ 工作分析法 ☒ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：課堂評量 60%、日常表現 40%						

花蓮縣明禮國民小學 109 學年度____年級第二學期校訂課程計畫 教學者： 郭瓊君

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒ 特殊需求領域課程：

☐ 生活管理 ☐ 職業教育 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 定向行動 ☐ 點字 ☐ 溝通訓練

☒ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用 ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究

☐ 合併開設(請複選上列課程)

3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：☒ 每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐ 集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☒ 集中式特教班

☐ 分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐ 校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
溫○	五	陳○欣	五	林○璐	六

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養 /校	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					

	本素養							
1-4周	特功-A2	特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具的技能	特功 I-3 軀幹的關節活動	主題一:騎腳踏車(有輔助輪) 一、每日運動 (1)蹲著走 (2)抬腳跳 (3)雙手往後伸拉筋 二、物理、職能治療師建議之運動	8	腳踏車	實作評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
5-8	特功-A2	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	特功 V-15 攀爬	主題二:爬高走低 一、每日運動 (1)蹲著走 (2)抬腳跳 (3)雙手往後伸拉筋 二、物理、職能治療師建議之運動	8	學校共融遊戲區設備	實作評量	
9-12	特功-A2	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	特功 V-17 繞過障礙物狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。	主題三:溜直排輪 一、每日運動 (1)蹲著走 (2)抬腳跳 (3)雙手往後伸拉筋 二、物理、職能治療師建議之運動	8	直排輪	實作評量	
13-16	特功-A2	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	特功 X-1 簡單或單一動作的模仿	主題四:桌球 一、每日運動 (1)蹲著走 (2)抬腳跳 (3)雙手往後伸拉筋	8	桌球拍、桌球桌、桌球	實作評量	

		調技能		二、物理、職能治療師建議之運動				
17-20 周	特功 -A2	特功2-8 具備雙側協 調與手眼協 調技能	特功 V-17 繞過障礙物 狹窄走廊或 擁擠校園裡 的移動。	主題一:溜滑板車 一、每日運動 (1)蹲著走 (2)抬腳跳 (3)雙手往後伸拉筋 二、物理、職能治療師建議之運動	8	滑板車	實作評量	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)
教學與評量 說明		一、教學環境：學校操場、教室、社區 二、教學方法： ☒ 工作分析法 ☐ 社會化教學法 ☒ 直接教學法 ☐ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☐ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準： 上課參與程度 70%、技能習得 30%						

花蓮縣明禮國民小學 109 學年度____年級第二學期校訂課程計畫 教學者： 郭瓊君

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒特殊需求領域課程：

☐生活管理 ☐職業教育 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練

☒功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究

☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

二、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

三、實施班型：☒集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
溫○	五	陳○欣	五	林○璐	六

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養 /校	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					

	本素養							
1-4周	特功-A2	特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具的技能	特功 I-3 軀幹的關節活動	主題一:騎腳踏車(無輔助輪) 一、每日運動 (1)蹲著走 (2)抬腳跳 (3)雙手往後伸拉筋 二、物理、職能治療師建議之運動	8	腳踏車	實作評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
5-8	特功-A2	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	特功 V-15 攀爬	主題二:攀岩 一、每日運動 (1)蹲著走 (2)抬腳跳 (3)雙手往後伸拉筋 二、物理、職能治療師建議之運動	8	校外攀岩場地設備	實作評量	
9-12	特功-A2	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	特功 V-17 繞過障礙物狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。	主題三:直排輪 一、每日運動 (1)蹲著走 (2)抬腳跳 (3)雙手往後伸拉筋 二、物理、職能治療師建議之運動	8	直排輪	實作評量	
13-16	特功-A2	特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能	特功 X-1 簡單或單一動作的模仿	主題四:羽球 一、每日運動 (1)蹲著走 (2)抬腳跳 (3)雙手往後伸拉筋	8	羽球拍、羽球	實作評量	

		調技能		二、物理、職能治療師建議之運動				
17-20周	特功-A2	特功2-10 具備乘坐與駕駛交通工具的技能	特功 I-3 軀幹的關節活動	主題一:溜滑板車 一、每日運動 (1)蹲著走 (2)抬腳跳 (3)雙手往後伸拉筋 二、物理、職能治療師建議之運動	8	滑板車	實作評量	☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費(限校本資優教育方案): __ (人)* __ (節) *320= __ (元)
教學與評量說明		一、教學環境：學校操場、教室、社區 二、教學方法：☒工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他： 三、評分標準： 上課參與程度 70%、技能習得 30%						

花蓮縣明禮國民小學 109 學年度____年級第一學期校訂課程計畫 教學者：張簡婉瑩

六、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

七、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

八、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

九、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
林○翔	三	陳○安	四	黃○崧	五

十、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 學習表現	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					

	校本 素養							
第 1-2 週	特社 E-C1 特社- E-C2	特社 3 I 1 在 課 堂 中 持續傾聽他 人說話。 特社 3 I 2 依指示完成 簡單的工作。 特社 3 I 5 遵守教室規則。	特社 C I 1 學校規則的 認識與遵守。 特社 B I 3 人際關係的 建立。	單元一：開課 1. 自我介紹 2. 說明上課目的 3. 訂定課堂公約	4	小白板、班 級公約海 報	4 口頭發表 5 實作表現 6 課堂觀察	☐與特教教師 實施協同教學 ☐與普教教師 實施合作教學 ☐申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 3-6 週	特社- E-C2 特社- J-A2 特社- J-A3	特社 1 I 3 學習面對可 能遭遇的失敗。 特社 1 I 5 在遭逢不如 意事件時， 接受他人安 慰並適當發 洩情緒。 特社 1-IV-6 分析失敗的 原因，並從 成功的經驗	特社 A I 3 自我優弱勢 的察覺。 特社 A V 3 正向思考的 技巧。	單元二：一起玩桌遊 1. 遊戲規則建立 2. 遊戲順序 3. 如何接受輸贏	8	桌遊、班 級公約海 報	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐與特教教師 實施協同教學 ☐與普教教師 實施合作教學 ☐申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

		自我肯定。						
第 7-10 週	特社- E-A2	特社 1 I 2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1 I 3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A I 2 壓力的察覺與面對。	單元三：什麼是壓力 1. 影片欣賞 2. 經驗分享 3. 技巧教學 4. 情境模擬	8	影片、自製學習單、海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）
第 11-14 週	特社-U-A1 特社-U-A2	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A IV 2 壓力的控制與調整。	單元四：我可以怎麼處理壓力 1. 影片欣賞 2. 經驗分享 3. 技巧教學 4. 情境模擬	8	影片、自製學習單、海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐與特教教師實施協同教學 ☐與普教教師實施合作教學 ☐申請鐘點費（限校本資優教育方案）： __（人）*__（節） *320=____（元）

第 15-18 週	特社- E-A3 特社- U-A1	特社 1 I 4 察覺自己與 他人對自己 的看法或態 度。	特社 A I 3 自我優弱勢 的 察覺。	單元五：認識自己 1. 影片欣賞 2. 經驗分享 3. 技巧教學 4. 情境模擬	8	影片、自製 學習單、 海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __ (人)* __ (節) *320=____ (元)
第 19-20 週	特社- E-A3	特社 1-V-5 發揮自己的 優勢去解決 問題。 特社 1-V-6 遭遇不如意 時，以正向 思考方式調 整心態。 特社 1-V-7 從失敗經驗 中自我鼓 勵，並調整 解決問題的 方式或策 略。	特社 A V 3 正向思考的 技 巧。	單元六：自我肯定 1. 影片欣賞 2. 經驗分享 3. 技巧教學 4. 情境模擬	4	影片、自製 學習單、 海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __ (人)* __ (節) *320=____ (元)

教學與評量
說明

一、教學環境：三愛教室

二、教學方法：☒工作分析法 ☒社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習
☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法
☐設計教學法 ☒結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法
☐其他：

三、評分標準：課堂評量 60%、日常表現 40%

花蓮縣明禮國民小學 109 學年度__年級第二學期校訂課程計畫 教學者：張簡婉瑩

十一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐統整性主題/專題/議題探究課程：_____

2. ☒特殊需求領域課程：

- ☐生活管理 ☐職業教育 ☒社會技巧 ☐學習策略 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練
☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用 ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立研究
☐合併開設(請複選上列課程)

3. ☐其他類課程：_____

十二、學習節數：☒每週(2)節，實施(20)週，共(40)節。

☐集中實施，於()週實施，共()節。

十三、實施班型：☐集中式特教班

☐分散式資源班(○身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☒巡迴輔導班 (●身心障礙類 ○_____資賦優異類)

☐校本資優教育方案

十四、教學對象：

學生姓名	年級	學生姓名	年級	學生姓名	年級
林○翔	三	陳○安	四	黃○崧	五

十五、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心 素養/ 學習表現	學習重點		單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備註
		學習表現	學習內容					

	校本 素養							
第 1-2 週	特社 E C1 特社- E-C2	特社 3 I 1 在 課 堂 中 持續傾聽他 人說話。 特社 3 I 2 依指示完成 簡單的工作。 特社 3 I 5 遵守教室規則。	特社 C I 1 學校規則的 認識與遵守。 特社 B I 3 人際關係的 建立。	單元一：開課 1. 課堂公約 2. 班級經營建立	4	小白板、班 級公約海 報	1. 口頭發表 2. 實作表現 3. 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)
第 3-6 週	特社 E A1	特社 1-IV-1 分辨與表達 矛盾的情 緒。	特社 A IV 1 兩難情緒的 處理。	單元二：認識複雜情緒 1. 影片欣賞 2. 經驗分享 3. 技巧教學 4. 情境模擬	8	影片、自製 學習單、 海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案): __(人)*__(節) *320=____(元)
第 7-10 週	特社 E A2 特社 J A2	特社 2-V-10 在面對衝突 情境，有效 處理自己的 情緒。	特社 A V 3 正向思考的 技 巧。	單元三：如何處理負向的複雜情緒 1. 影片欣賞 2. 經驗分享 3. 技巧教學 4. 情境模擬	8	影片、自製 學習單、 海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費

		特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	特社 A V 2 問題解決的外 在資源。				(限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 11-14 週	特社 E B3 特社 -J- B1 特社 -E- C2	特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 特社 2-V-8 積極參與團體，爭取團體的接納。	特社 B V 3 友誼維持的技巧。	單元四：我會和你當好朋友 1. 影片欣賞 2. 經驗分享 3. 技巧教學 4. 情境模擬	8	影片、自製學習單、海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察 ☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)
第 15-18 週	特社 E B3	特社 2-V-11 主動與他人協商，提出雙方都可接受的方法解決衝突。	特社 B I 4 衝突的原因及 情境分析。 特社 B V 4 協商技巧與 求助資源。	單元五：發生衝突怎麼辦 1. 影片欣賞 2. 經驗分享 3. 技巧教學 4. 情境模擬	8	影片、自製學習單、海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察 ☐ 與特教教師實施協同教學 ☐ 與普教教師實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教育方案)： __(人)*__(節) *320=____(元)

第 19-20 週	特社 E B3	特社 2-V-10 在面對衝突 情境，有效 處理自己的 情緒。 特社 2-V-12 反省衝突原 因，以便事 前避免正面 衝突。	特社 B V 4 協商技巧與 求 助資源。	單元六：衝突發生後，我要... 1. 影片欣賞 2. 經驗分享 3. 技巧教學 4. 情境模擬	4	影片、自製 學習單、 海報紙	1 口頭發表 2 實作表現 3 課堂觀察	☐ 與特教教師 實施協同教學 ☐ 與普教教師 實施合作教學 ☐ 申請鐘點費 (限校本資優教 育方案)： __ (人)* __ (節) *320= ____ (元)
教學與評量 說明		一、教學環境：三愛教室 二、教學方法： ☒ 工作分析法 ☒ 社會化教學法 ☐ 直接教學法 ☒ 合作學習 ☐ 啟發教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 欣賞教學法 ☐ 創作教學法 ☐ 設計教學法 ☒ 結構式教學法 ☒ 生活經驗統整教學法 ☐ 其他： 三、評分標準：課堂評量 60%、日常表現 40%						