

壹、特教基本概況

基本資料																																						
校 名	明禮國小																																					
校 長	蕭美珍																																					
單 位 主 管	劉道一																																					
特教承辦人員	郭瓊君	連絡電話	03-8322353#101																																			
特教班級概況																																						
特教班級數/ 特教學生數	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">型態</th> <th style="width: 20%;">班級數</th> <th style="width: 50%;">安置學生數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特教班</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> </tr> <tr> <td>特教班兼做資源服務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>資源班</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>不分類巡迴輔導班</td> <td></td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td>情障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>視障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>聽障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>普通班接受特教服務</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td></td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>鑑輔會疑似生</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					型態	班級數	安置學生數	特教班	1	6	特教班兼做資源服務			資源班			不分類巡迴輔導班		7	情障巡迴輔導			視障巡迴輔導			聽障巡迴輔導			普通班接受特教服務		2	總計		15	鑑輔會疑似生		
	型態	班級數	安置學生數																																			
	特教班	1	6																																			
	特教班兼做資源服務																																					
	資源班																																					
	不分類巡迴輔導班		7																																			
	情障巡迴輔導																																					
	視障巡迴輔導																																					
	聽障巡迴輔導																																					
	普通班接受特教服務		2																																			
	總計		15																																			
鑑輔會疑似生																																						
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。																																						
特教教師現況																																						
編號	職 稱	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	備註																																	
1	特教班導師	正式教師	郭瓊君	22																																		
2	特教班導師	代理教師	楊溜涵	21																																		
3																																						
4																																						
接受教育處指派巡迴輔導教師																																						
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	服務人數																																	
1	不分類	代理教師(由北區特教資源中心指派)	○○○	18+2	7																																	
2	情障																																					
3	聽障																																					
4	視障																																					
特教相關人力支援																																						
教師助理員：__1__人 特教司機：_____人 物理治療師：__1__人																																						
職能治療師：__1__人 語言治療師：__1__人 心理治療師：__1__人																																						

貳、班級課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

班別:特教班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註	
			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文		特需
國文	英文	組別	組別	組別							組別	
1	溫○	三	語文		C-3	BCg-3	C-3	Bk-3	Cf-2	B-2		
			Cj-5									
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			2		2	1	1	1	1			
2	陳○○	三	語文		C-3	BCg-3	C-3	Bk-3	Cf-2	B-2		
			Cj-5									
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			2		2	1	1	1	1			
3	黃○○	三	語文								安排特需課程,其餘課程皆完全融合該年級普通班。	
			A-2									
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			1							j-2		
4	林○○	四	語文		C-5	Cg-2	C-2	Bk-3	Cf-3	B-2	英文、體育、藝文(音樂)融合普通班上課。	
			Cj-5									
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			2		2	1	1	1	1			
5	邱○○	五	語文		C-5	Cg-2	C-2	Bk-3	Cf-3	B-2	英文、體育、藝文(音樂)融合普通班上課。	
			Cj-5									
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			2		2	1	1	1	1	2		
6	劉○○	五	語文		B-5						除國語、數學科目外,其他科目皆完全融合該年級普通班。	
			B-6									
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		
			1		1							
			國文	英文								
			組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別	組別		

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求 1 節課，標記如 A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如 Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第 1 項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別:特教班

領域		課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
語文	國文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	第 1 組：劉○○、黃○○ 第 2 組：林○○、溫○○、 邱○○、陳○○	郭、楊
	英文	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第 1 組：林○○、溫○○、 邱○○、陳○○	融合普通班上課)
數學		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input checked="" type="checkbox"/> 分組教學	第 1 組：劉○○ 第 2 組：林○○、溫○○、 邱○○、陳○○	郭、楊
生活		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
社會		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第 1 組：邱○○、林○○、 溫○○、陳○○	郭、楊
自然		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第 1 組：邱○○、林○○、 溫○○、陳○○	郭、楊
健體	健康	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第 1 組：陳○○、 溫○○、邱○○、 林○○	郭、楊
	體育	<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第 1 組：黃○○、林○○、 陳○○、溫○○、 邱○○	融合普通班上課
綜合		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第 1 組：陳○○、 溫○○、邱○○、 林○○	郭、楊
藝文		<input type="checkbox"/> 普通教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 調整性普通教育課程 <input type="checkbox"/> 生活技能(功能性)課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求課程	<input checked="" type="checkbox"/> 班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第 1 組：陳○○、 溫○○、邱○○、 林○○	音樂融合普通班上課
特殊需求	調整性普通教育課程	<input type="checkbox"/> 學習策略課程 <input type="checkbox"/> 領導才能課程 <input type="checkbox"/> 創造力課程 <input type="checkbox"/> 情意課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		
	生活技能	<input type="checkbox"/> 職業教育課程 <input type="checkbox"/> 生活管理課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學	第 1 組：黃○○	楊
	調整溝通與表現方式課程	<input type="checkbox"/> 定向行動課程 <input type="checkbox"/> 點字課程 <input type="checkbox"/> 溝通訓練課程 <input type="checkbox"/> 動作機能訓練課程 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用課程	<input type="checkbox"/> 班際協同教學 <input type="checkbox"/> 團體教學 <input type="checkbox"/> 個別指導 <input type="checkbox"/> 分組教學		

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：國語

組別：第 1 組

填寫者：楊○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	黃○○	三	自閉症	中度	
	劉○○	五	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>配合本組學生的能力與學習需求，規劃調整普通班教材「翰林」版「國語」領域 5 上「與山為鄰」、「書信」、「角力士冀金龜」、「一萬五千元的學生證」，5 下「佐賀的超級阿嬤」、「八歲，一個人去旅行」、「尼泊爾少年」、「沉默的動物園」進行教材的編選，引導認識不同單元所呈現的生活情境，進而增加與拓展學生的國語文能力。 黃生則針對每課的句型，進行個別教學，增加造句及語意理解能力。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、辨識圖字卡內容增進生活詞彙量。 2、理解常見句型:提昇閱讀短文及表達生活需求的能力。 3、熟練常見字:增進國字辨識能力。 4、理解短文、造句及短文抄寫。 5、相似字辨認:增進辨別部首及自己運用工具的能力。 <p>三、教學資源</p> <p>影音教材（九年一貫補充教材）；筆順學習網；互動式 PPT、平板電腦及、圖字卡與學習單、配對操作板等。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級:二、四 版本:南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

<p>教學歷程調整</p>	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>
<p>教學環境調整</p>	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供： <input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： 劉生易分心，進行個別操作時，安排至較無干擾的位子。 <input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： I-Pad <input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： 劉生除國數之外，其餘課程皆融合普通班；普通班減少班級人數 1 人。</p> <p>2. 其他： _____</p>
<p>評量方法調整</p>	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)： 口頭</p> <p>4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)： 口頭或操作作答</p> <p>5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)： 座位調整</p> <p>6. 評量時間(延長評量時間、分段評量)： _____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國、數由特教班老師出題考試，學期成績由特教班老師繕打。</p> <p>8. 其他： _____</p>
<p>備註</p>	<p>_____</p>

班別：集中式特教班

調整領域：國語

組別：第 2 組

填寫者：郭○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱○○	五	自閉症	極重度	
	林○○	四	智能障礙	中度	
	陳○○	三	智能障礙	中度	
	溫○	三	智能障礙	中度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>選取南一版第二冊，上下學期各兩個單元各選 2 課，一學期共 4 課的進度，配合「簡化」、「減量」、「替代」等調整策略，每課挑選常用字及語詞至少 5 個，句型練習 4~5 句，並結合生活經驗照片及課文插圖，進行看圖說故事口語表達訓練。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號：能配合四聲正確認及拼讀出注音符號。 2. 國字認寫：能認讀及描/仿寫每課常用生字及造詞 5 個。 3. 句型練習：配合課文內容挑選 4~5 句基本句型，進行造句練習，增進語句表達能力。 4. 看圖說話：結合生活經驗照片及課文插圖，進行看圖說故事口語表達訓練。 <p>三、教學資源</p> <p>南一版第 2 冊、電子書、自編學習單</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級：一 版本：南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

<p>教學歷程調整</p>	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>
<p>教學環境調整</p>	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供： <input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： 陳生易分心，進行個別操作時，安排至較無干擾的位子。</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： _____</p> <p><input type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： _____</p> <p>2. 其他： _____</p>
<p>評量方法調整</p>	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)： 口頭</p> <p>4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)： 口頭或操作作答</p> <p>5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)： 座位調整</p> <p>6. 評量時間(延長評量時間、分段評量)： _____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 觀察日常表現予以紀錄，學期成績由特教班老師繕打。</p> <p>8. 其他： _____</p>
<p>備註</p>	<p>_____</p>

班別：集中式特教班

調整領域：數學

組別：第 1 組

填寫者：楊○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	劉○○	五	智能障礙	輕度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>以南一版第七、八冊挑選符合學生能力的教材做簡化、減量及分解，並搭配學生需求編纂適合之教材，以實用內容為教學重點，包含建立本國錢幣應用及應用於日常生活等。</p> <p>二、教學重點</p> <p>四年級：1. 乘法 2. 除法 3. 四則運算 4. 三角形 5. 統計圖表 6. 四邊形 7. 分數 8. 體積</p> <p>三、教學資源</p> <p>教科書、學習單、彩色圖片、實體教具、iPad。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級:四 版本:南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input type="checkbox"/>班際協同教學 <input type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：_____</p>				

<p>教學環境調整</p>	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p>■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 劉生易分心，進行個別操作時，安排至較無干擾的位子。</p> <p>■輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： I-Pad</p> <p>■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 劉生除國數之外，其餘課程皆融合普通班；普通班減少班級人數 1 人</p> <p>2. 其他：</p>
<p>評量方法調整</p>	<p>1. 課間以下列評量方式為主： ■問答 ■觀察 ■紙筆 □實作 □作業(品) □其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ■動態評量 □檔案評量 □實作評量 □生態評量 □課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 座位調整</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 國、數由特教班老師出題考試，學期成績由特教班老師繕打。</p> <p>8. 其他：</p>
<p>備註</p>	

班別：集中式特教班

調整領域：數學

組別：第 2 組

填寫者：郭○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱○○	五	自閉症	極重度	
	林○○	四	智能障礙	中度	
	陳○○	三	智能障礙	中度	
	溫○	三	智能障礙	中度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>配合學生能力與學習需求，選取「翰林」版數學第3、4冊，能認識「數、量、形」的基本概念，以數與量、幾何之相關單元為教學內容，配合簡化、減量、分解之原則進行教學。選取普通教材上下學期各3單元為教學教材，並將教材內容依單元性質進行重整編排，強調每單元的基本概念的理解以及生活上的運用為主。</p> <p>二、教學重點</p> <p>1. 100 以內的數：認讀、排序、10 個一數、幾個十幾個一</p> <p>2. 分與合的概念：一共有多少、剩下多少、0 的認識、10 以內的分解及加減法</p> <p>3. 時間：5 個一數及 1 個一數報讀鐘面時刻、整點及半點鐘經過 1 個小時的時刻、認識月曆(昨天、今天、明天)。</p> <p>4. 幣質：錢幣的計算(1 元、5 元、10 元、50 元)</p> <p>三、教學資源</p> <p>電子書、自編學習單、教具</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級:一、二 版本:翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				

<p>教學歷程調整</p>	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input checked="" type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>
<p>教學環境調整</p>	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供： <input checked="" type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)： 陳生易分心，進行個別操作時，安排至較無干擾的位子。 <input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)： I-Pad mini <input type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)： _____</p> <p>2. 其他： _____</p>
<p>評量方法調整</p>	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆 <input type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式(放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等)： 口頭 _____</p> <p>4. 評量作答方式(點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等)： 口頭或操作作答 _____</p> <p>5. 評量情境(座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答)： 座位調整 _____</p> <p>6. 評量時間(延長評量時間、分段評量)： 分段評量 _____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 觀察日常表現予以紀錄，學期成績由特教班老師繕打。</p> <p>8. 其他： _____</p>
<p>備註</p>	<p>_____</p>

班別：集中式特教班

調整領域：社會

組別：第 1 組

填寫者：郭○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱○○	五	自閉症	極重度	
	林○○	四	智能障礙	中度	
	陳○○	三	智能障礙	中度	
	溫○	三	智能障礙	中度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>以翰林版的社會課程為教材來源,挑選符合學生學習階段的內容進行教學;以增進對家庭的概念、對居住環境和家鄉的認識、能參與學校與班級活動進而瞭解自身權利與義務及培養責任感、增進能主動購物活動的能力為主。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增進對家庭的概念。 2. 增進對居住環境和家鄉的認識。 3. 能參與學校與班級活動。 4. 瞭解自身的權利、義務及培養責任感。 5. 增進主動購物的能力。 <p>三、教學資源</p> <p>教科書、學習單、彩色圖片、實體教具、iPad、社區環境及資源。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input checked="" type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級:三、四 版本:翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學型態： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 其他：_____ 				

<p>教學環境 調整</p>	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供： <input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____ <input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片 <input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 1. 每個月配合課程, 排定 2 節課進行校外教學, 社區資源探訪活動。請學校行政協助交通接送問題，並邀請學校人事姐姐共同參與活動；參與學校三年級上下學期校外教學活動。 2. 其他： _____</p>
<p>評量方法 調整</p>	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 觀察日常表現予以紀錄，學期成績由特教班老師繕打。</p> <p>8. 其他： _____</p>
<p>備註</p>	<p>_____</p>

班別：集中式特教班

調整領域：自然與生活科技

組別：第 1 組

填寫者：郭○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱○○	五	自閉症	極重度	
	林○○	四	智能障礙	中度	
	陳○○	三	智能障礙	中度	
	溫○	三	智能障礙	中度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>以康軒版及南一版的自然與生活科技的課程為教材來源,挑選符合學生學習階段的內容進行教學;共分六個教學重點:認識常見的蔬菜並種植及觀察蔬菜的成長變化;學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性;認識空氣的特性和如何被應用於生活中;透過實際操作認識水的三態變化;透過實際操作瞭解溶解的意義;認識各種天氣預報涵義並知道該如何因應。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的蔬菜並種植及觀察蔬菜的成長變化。 2. 學習磁鐵的磁力有強弱和相吸、相斥的各種特性。 3. 認識空氣的特性和如何被應用於生活中。 4. 透過實際操作認識水的三態變化。 5. 經由觀察與操作瞭解溶解的意義。 6. 認識各種天氣預報涵義並知道該如何因應。 <p>三、教學資源</p> <p>教科書、植物種植、校園、社區環境及資源。</p> <p>四、融入特殊需求課程: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input checked="" type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源: <input type="checkbox"/>選用教科書(年級:三、四 版本:康軒、南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他:</p>				

<p>教學歷程調整</p>	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>
<p>教學環境調整</p>	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供： <input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 1. 每個月配合課程,排定 2 節課進行校外教學,社區資源探訪活動。請學校行政協助交通接送問題 _____</p> <p>2. 其他： _____</p>
<p>評量方法調整</p>	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 觀察日常表現予以紀錄，學期成績由特教班老師繕打。</p> <p>8. 其他： _____</p>
<p>備註</p>	<p>_____</p>

班別：集中式特教班

調整領域：健康與體育

組別：第 1 組

填寫者：郭○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱○○	五	自閉症	極重度	
	林○○	四	智能障礙	中度	
	陳○○	三	智能障礙	中度	
	溫○	三	智能障礙	中度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>以康軒版的健康與體育課程為教材來源,挑選符合學生學習階段及實用性的內容進行教學;以「寶貝我的感官、生命樂章、快樂的社區、安全小專家、飲食與健康、健康小達人」等自我保健相關單元進行健康課程教學。</p> <p>體育課程則以融合班級(三忠)為主,與他們共同進行活動,學習在大團體中遵守規範與合作。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解感官的基本構造和功能,提醒學生注意感官保健,並了解緊急狀況的處理方式。 2. 探討出生、成長、老化、死亡的過程,提醒學生珍視生命,並建立健康的生活型態。 3. 認識社區醫療院所及了解正確用藥觀念及用藥安全。 4. 體會食物的重要性,選擇有益健康的食物,並培養良好的飲食習慣。 5. 能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力,並能處理突發的人身安全危機 6. 養成規律運動的習慣,並體會朋友及家人的重要性。 <p>三、教學資源</p> <p>康軒版第 5、6 冊、電腦、自編學習單及教具、校園及社區環境。</p> <p>四、融入特殊需求課程: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p>				
	<p>教材來源: <input type="checkbox"/>選用教科書(年級:三、四 版本:康軒)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他:</p>				

<p>教學歷程調整</p>	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input checked="" type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>
<p>教學環境調整</p>	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供： <input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 1. 體育課融合普通班上課 2. 其他： _____</p>
<p>評量方法調整</p>	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 觀察日常表現進行記錄，學期成績由特教班老師繕打。</p> <p>8. 其他： _____</p>
<p>備註</p>	<p>_____</p>

班別：集中式特教班

調整領域：綜合

組別：第 1 組

填寫者：郭○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱○○	五	自閉症	極重度	
	林○○	四	智能障礙	中度	
	陳○○	三	智能障礙	中度	
	溫○	三	智能障礙	中度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>以南一版的綜合課程為教材來源,挑選符合學生學習階段及實用性的內容進行教學;以「生活智慧家、安全校園空間、空間魔法師、生活調味料、環保與生活、地球守護者」等與居家環境和環境保護相關單元進行教學。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能扮演好小主人和小客人的角色 2. 能察覺危險的學校或社區角落。 3. 能透過檢查,與家人找出家中可能造成意外傷害的空間,並知道如何預防意外發生。 4. 能藉由觀察表情、動作來分辨他人不同的情緒,並學習適當處理與他人相處時的情緒。 5. 能主動做好垃圾分類。 6. 能跟同學或家人一起協助社區環境的清潔。 <p>三、教學資源</p> <p>南一版三、四年級、電腦、自編學習單及教具、校園及社區環境。</p> <p>四、融入特殊需求課程: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源: <input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:三、四 版本:南一)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他:</p>				

<p>教學歷程調整</p>	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： <input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態： <input type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他： _____</p>
<p>教學環境調整</p>	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供： <input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片 _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 1. 每個月配合課程，排定 2 節課進行校外教學，社區資源探訪活動。請學校行政協助交通接送問題 _____</p> <p>2. 其他： _____</p>
<p>評量方法調整</p>	<p>1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____</p> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答</p> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____</p> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____</p> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 學期成績由特教班老師日常觀察學習成果進行繕打。</p> <p>8. 其他： _____</p>
<p>備註</p>	<p>_____</p>

班別：集中式特教班

調整領域：藝術與人文

組別：第 1 組

填寫者：郭○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱○○	五	自閉症	極重度	
	林○○	四	智能障礙	中度	
	陳○○	三	智能障礙	中度	
	溫○	三	智能障礙	中度	
教學內容調整	<p>一、教材調整</p> <p>以翰林版的藝術與人文為教材來源,挑選符合學生學習階段的內容進行教學;主要課程為繪畫及美勞創作,以「創意大玩家」、「花鳥之美」、「奇幻世界」為主,另配合節慶或校園活動安排音樂表演項目,也會運用社區資源,至文化中心或展覽館等場所欣賞藝文活動。</p> <p>二、教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用想像力完成繪畫及美勞作品。 2.能參與不同的音樂表演活動。 3.培養欣賞藝術的能力並將美感用於生活中。。 4.能運用不同素材進行美勞創作。 <p>三、教學資源</p> <p>翰林版三、四年級、電腦、自編學習單及教具、校園及社區環境。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input checked="" type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input checked="" type="checkbox"/>選用教科書(年級:三、四 版本:翰林)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材 <input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1.對照教學內容調整,本班(組)採以下教學方法： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法 <input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2.教學型態： <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3.其他：_____ 				

<p>教學環境調整</p>	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）：</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）：</p> <p>多媒體影片</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）：</p> <p>1. 音樂課融合普通班上課</p> <hr/> <p>2. 其他：</p> <hr/>
<p>評量方法調整</p>	<p>1. 課間以下列評量方式為主：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>紙筆 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input type="checkbox"/>作業(品) <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <hr/> <p>2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>生態評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量</p> <hr/> <p>3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）：</p> <hr/> <hr/> <p>4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）：</p> <p>口頭或操作作答</p> <hr/> <p>5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）：</p> <hr/> <hr/> <p>6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）：</p> <hr/> <hr/> <p>7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)：</p> <p>由特教班老師針對平常表現給予成績。</p> <hr/> <p>8. 其他：</p> <hr/>
<p>備註</p>	

班別：集中式特教班

調整領域：特殊需求-社交技巧

組別：第 1 組

填寫者：楊○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	黃○○	三	自閉症	中度	
教學內容調	<p>一、教材調整:以情緒繪本為主，將該生的情緒問題，編寫成社會性故事，予以引導。</p> <p>二、教學重點:自我的情緒控制、察覺週遭狀況。</p> <p>三、教學資源:繪本。</p> <p>四、融入特殊需求課程：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>動作機能訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用<input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>情意課程</p> <hr/> <p>教材來源：<input type="checkbox"/>選用教科書(年級： 版本：)</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材<input checked="" type="checkbox"/>合併選用 <input type="checkbox"/>其他：</p>				
教學歷程整	<p>1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法：</p> <p><input type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>社會化教學法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>合作學習</p> <p><input type="checkbox"/>啟發教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>欣賞教學法 <input type="checkbox"/>創作教學法</p> <p><input type="checkbox"/>設計教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學型態：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>班際協同教學 <input checked="" type="checkbox"/>團體教學 <input checked="" type="checkbox"/>個別指導 <input type="checkbox"/>分組教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 其他：</p> <hr/>				
教學環境整	<p>1. 以最少限制環境為原則，提供：</p> <p><input type="checkbox"/>空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等)：</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/>輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等)：</p> <p>多媒體影片</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等)：</p> <p>1. 與普通班教師互助合作處理學生問題。</p> <hr/> <p>2. 其他：</p> <hr/>				

評量方法 調整	1. 課間以下列評量方式為主： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 作業(品) <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： <input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____ _____
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____ _____
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ _____
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ _____
	8. 其他：
備註	