

壹、特教基本概況

基本資料																																					
校 名	明禮國小																																				
校 長	趙子綱																																				
單 位 主 管	劉道一																																				
特教承辦人員	郭瓊君	連絡電話	03-8322353#101																																		
特教班級概況																																					
特教班級數/ 特教學生數	<table border="1"> <thead> <tr> <th>型態</th> <th>班級數</th> <th>安置學生數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特教班</td> <td rowspan="2">1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>特教班兼做資源服務</td> <td></td> </tr> <tr> <td>資源班</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>不分類巡迴輔導班</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>情障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>視障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>聽障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>普通班接受特教服務</td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td></td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>鑑輔會疑似生</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					型態	班級數	安置學生數	特教班	1	6	特教班兼做資源服務		資源班			不分類巡迴輔導班	0	7	情障巡迴輔導			視障巡迴輔導			聽障巡迴輔導			普通班接受特教服務		2	總計		15	鑑輔會疑似生		
	型態	班級數	安置學生數																																		
	特教班	1	6																																		
	特教班兼做資源服務																																				
	資源班																																				
	不分類巡迴輔導班	0	7																																		
	情障巡迴輔導																																				
	視障巡迴輔導																																				
	聽障巡迴輔導																																				
	普通班接受特教服務		2																																		
	總計		15																																		
	鑑輔會疑似生																																				
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。																																					
特教教師現況																																					
編號	職 稱	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	備註																																
1	特教班導師	正式教師	郭瓊君	24+2																																	
2	特教班導師	代理教師	楊溜涵	24+2																																	
3																																					
4																																					
接受教育處指派巡迴輔導教師																																					
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	服務人數																																
1	不分類	代理教師	劉宜潔	18+2	7																																
2	情障																																				
3	聽障																																				
4	視障																																				
特教相關人力支援																																					
教師助理員：___1___人 特教司機：_____人 物理治療師：___1___人 職能治療師：___1___人 語言治療師：___1___人 心理治療師：___1___人																																					

貳、班級課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

班別:特教班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別									備註
1	溫○	二	語文		數學	生活		健體	綜合		特需	體育、藝文(音樂)融合普通班上課。
			國文									
			Cj-5									
			組別	組別								
2	陳○○	二	語文		數學	生活		健體	綜合		特需	體育、藝文(音樂)融合普通班上課。
			國文									
			Cj-5									
			組別	組別								
3	黃○○	二	語文		數學	生活		健體	綜合		特需	體育、藝文(音樂)融合普通班上課。
			國文									
			Bj-5									
			組別	組別								
4	林○○	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	體育、藝文(音樂)融合普通班上課。
			國文	英文								
			Cj-5									
			組別	組別								
5	邱○○	四	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	體育、藝文(音樂)融合普通班上課。
			國文	英文								
			Cj-5									
			組別	組別								
6	劉○○	四	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	除國語、數學科外,其他科目皆完全融合該年級普通班。
			國文	英文								
			B-6									
			組別	組別								
7			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			組別	組別								
8			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需	
			國文	英文								
			組別	組別								

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第1項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別:特教班

領域		課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
語文	國文	☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☒ 生活技能（功能性）課程 ☒ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☒ 個別指導 ☒ 分組教學	第 1 組：劉○○、黃○○ 第 2 組：林○○、溫○○、 邱○○、陳○○	郭、楊
	英文	☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 融入特殊需求課程	☒ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 1 組：黃○○、林○○、 溫○○、邱○○、 陳○○	郭融合普通班上課)
數學		☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☒ 生活技能（功能性）課程 ☐ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☒ 分組教學	第 1 組：劉○○、黃○○ 第 2 組：林○○、溫○○、 邱○○、陳○○	郭、楊
生活		☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☒ 生活技能（功能性）課程 ☒ 融入特殊需求課程	☒ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 1 組：黃○○、陳○○、 溫○○	郭、楊(音樂融合普通班上課)
社會		☐ 普通教育課程 ☐ 調整性普通教育課程 ☒ 生活技能（功能性）課程 ☒ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 1 組：邱○○、林○○	郭、楊
自然		☐ 普通教育課程 ☐ 調整性普通教育課程 ☒ 生活技能（功能性）課程 ☐ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 1 組：邱○○、林○○	郭、楊
健體	健康	☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☒ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 1 組：黃○○、陳○○、 溫○○、邱○○、 林○○	郭、楊
	體育	☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 1 組：黃○○、林○○、 陳○○、溫○○、 邱○○	融合普通班上課
綜合		☐ 普通教育課程 ☐ 調整性普通教育課程 ☒ 生活技能（功能性）課程 ☒ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 1 組：黃○○、陳○○、 溫○○ 第 2 組：邱○○、林○○	郭、楊
藝文		☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 融入特殊需求課程	☒ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 1 組：邱○○、林○○	郭、楊師(音樂融合普通班上課)
特殊需求	調整性普通教育課程	☐ 學習策略課程 ☐ 領導才能課程 ☐ 創造力課程 ☐ 情意課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
	生活技能	☐ 職業教育課程 ☐ 生活管理課程 ☐ 社會技巧課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		
	調整溝通與表現方式課程	☐ 定向行動課程 ☐ 點字課程 ☐ 溝通訓練課程 ☐ 動作機能訓練課程 ☐ 輔助科技應用課程	☐ 班際協同教學 ☐ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學		

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：集中式特教班

調整領域：國語

組別：第 1 組

填寫者：楊○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	黃○○	二	自閉症	中度	
	劉○○	四	智能障礙	輕度	
教學內容調整	一、教材調整 配合本組學生的能力與學習需求，規劃調整普通班教材「南一」版「國語」領域 2 上「我長大了」、「去農場玩」、「到外婆家」，2 下「我的借書證」、「救救小蝌蚪」、「一起玩玩具」等 6 個單元，及 4 上「窗口邊的臺灣樂樹」、「飛魚成年禮」、「小小記者研習營」、「孫悟空三借芭蕉扇」，4 下「狗不理包子」、「壯闊的亞馬孫河」、「小車站旁的五味屋」、「玩娃娃的男孩」進行教材的編選，引導認識不同單元所呈現的生活情境，進而增加與拓展學生的國語文能力。 二、教學重點 1、辨識圖字卡內容增進生活詞彙量。 2、理解常見句型；提昇閱讀短文及表達生活需求的能力。 3、熟練注音拼音；改善構音並增進國字辨識。 4、理解短文、造句及短文抄寫。 三、教學資源 影音教材（九年一貫補充教材）；筆順學習網；互動式 PPT、平板電腦及、圖字卡與學習單、配對操作板等。 四、融入特殊需求課程：☐無 ☒有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源：☐選用教科書(年級:二、四 版本:南一) ☐自編教材☒合併選用 ☐其他：				

教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☐團體教學 ☒個別指導 ☒分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 劉生易分心，進行個別操作時，安排至較無干擾的位子。 ☒輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： I-Pad ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 劉生除國數之外，其餘課程皆融合普通班；普通班減少班級人數 1 人。 2. 其他：_____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答☒觀察☒紙筆 ☐實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☐實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 座位調整 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ 8. 其他：_____
備註	

班別：集中式特教班

調整領域：國語

組別：第 2 組

填寫者：郭○○

項目	內容					
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	
	邱○○	四	自閉症	極重度		
	林○○	三	智能障礙	中度		
	陳○○	二	智能障礙	中度		
	溫○	二	智能障礙	中度		
教學內容調整	一、教材調整 選取南一版首冊融合普通班進行上學期前十週的注音符號教學，並以普通教材上下學期每單元各選 1 課，配合「簡化」、「減量」、「替代」等調整策略，每課挑選常用字級及語詞至少 5 個，句型練習 1~2 句，並結合生活經驗及課文插圖，進行看圖說故事口語表達訓練。 二、教學重點 1. 注音符號：能配合四聲正確認及拼讀出注音符號。 2. 國字認寫：能認讀及描/仿寫每課常用生字及造詞 5 個。 3. 句型練習：配合課文內容挑選 1~2 句基本句型，進行造句練習，增進語句表達能力。 4. 看圖說話：結合生活經驗及課文插圖，進行看圖說故事口語表達訓練。 三、教學資源 南一版首冊及第 1、2 冊、電子書、自編學習單 四、融入特殊需求課程：☐無 ☒有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程					
教材來源：☒選用教科書(年級:一、二 版本:南一) ☐自編教材☒合併選用 ☐其他：						

教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☒班際協同教學 ☐團體教學 ☒個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 陳生易分心，進行個別操作時，安排至較無干擾的位子。 ☒輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： I-Pad ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 上學期前十週國語課程融合至一年級進行注音符號教學 2. 其他：_____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答☒觀察☒紙筆 ☐實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☐實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 座位調整 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ 8. 其他：_____
備註	

班別：集中式特教班

調整領域：數學

組別：第 1 組

填寫者：楊○○

項目	內容																						
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黃○○</td><td>二</td><td>自閉症</td><td>中度</td><td rowspan="4"></td></tr> <tr> <td>劉○○</td><td>四</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	黃○○	二	自閉症	中度		劉○○	四	智能障礙	輕度								
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																			
黃○○	二	自閉症	中度																				
劉○○	四	智能障礙	輕度																				
教學內容調整	一、教材調整 以翰林版第三、四冊及七、八冊挑選符合學生能力的教材做簡化、減量及分解，並搭配學生需求編纂適合之教材，以實用內容為教學重點，包含建立本國錢幣應用及應用於日常生活等。 二、教學重點 二年級:1. 二位數的直式加、減法 2. 認識公分及公尺 3. 時間 4. 乘法「一億以內的數」 四年級:1. 乘法 2. 除法 3. 四則運算 4. 三角形 5. 統計圖表 6. 四邊形 7. 分數 8. 體積 三、教學資源 教科書、學習單、彩色圖片、實體教具、iPad。 四、融入特殊需求課程：☒無 ☐有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源：☐選用教科書(年級:二、四 版本:翰林) ☐自編教材☒合併選用 ☐其他：																						
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☐團體教學 ☒個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他： _____																						

教學環境調	1. 以最少限制環境為原則，提供： ■空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 劉生易分心，進行個別操作時，安排至較無干擾的位子。 ■輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： I-Pad ■支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 劉生除國數之外，其餘課程皆融合普通班；普通班減少班級人數 1 人 2. 其他：
評量方法調	1. 課間以下列評量方式為主： ■問答■觀察■紙筆 □實作 □作業(品) □其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ■動態評量 □檔案評量 □實作評量 □生態評量 □課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 座位調整 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 8. 其他：
備註	

班別：集中式特教班

調整領域：數學

組別：第 2 組

填寫者：郭○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱○○	四	自閉症	極重度	
	林○○	三	智能障礙	中度	
	陳○○	二	智能障礙	中度	
	溫○	二	智能障礙	中度	
教學內容調整	一、教材調整 配合學生能力與學習需求，選取「翰林」版數學第3、4冊，能認識「數、量、形」的基本概念，以數與量、幾何之相關單元為教學內容，配合簡化、減量、分解之原則進行教學。選取普通教材上下學期各3單元為教學教材，並將教材內容依單元性質進行重整編排，強調每單元的基本概念的理解以及生活上的運用為主。 二、教學重點 30以內數的概念：認讀、排序、數量、比多少、加減計算 - 時間：事件的先後、認識整點半點及電子鐘、認識日曆(昨天、今天、明天)與月曆。 - 幾何：立體形體的名稱、辨認與分類。 - 長度與重量：認識單位量詞(公分與公尺、公克與公斤) - 幣質：錢幣的兌換(1元、5元、10元、50元、100元) 三、教學資源 電子書、自編學習單、教具 四、融入特殊需求課程：☒無 ☐有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源：☐選用教科書(年級:二 版本:翰林) ☐自編教材☒合併選用 ☐其他：				

教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☐團體教學 ☒個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 陳生易分心，進行個別操作時，安排至較無干擾的位子。 ☒輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： I-Pad ☐支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： _____ 2. 其他：_____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☒觀察 ☒紙筆 ☐實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☐實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 座位調整 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ 8. 其他：_____
備註	

班別：集中式特教班

調整領域：生活

組別：第 1 組

填寫者：楊○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	黃○○	二	自閉症	中度	
	陳○○	二	智能障礙	中度	
	溫○	二	智能障礙	中度	
教學內容調整	一、教材調整 配合學生的能力與學習需求，規畫調整普通班教材「康軒版」生活領域第 3 冊「和風做朋友」、「吹泡泡」、「美麗的色彩」單元和第 4 冊「奇妙的種子」、「夏天」的生活課程為教材來源，挑選符合學生學習階段的內容進行教學，運用「簡化」、「減量」等調整策略，編選符合學生的功能性課程。 二、教學重點 1. 和風做朋友：能利用各種感官感覺風的存在。 2. 吹泡泡：能自己動手製作泡泡水，並吹泡泡。 3. 美麗的色彩：利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練區分色彩及增進色彩的敏感度。 4. 奇妙的種子：能愛護校園內的植物。 5. 夏天：能認識端午節包粽子的習俗，並能認識各種不同的粽子。 三、教學資源 教科書、學習單、彩色圖片、實體教具、iPad。 四、融入特殊需求課程：☐無 ☒有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☒社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程				
	教材來源：☒選用教科書(年級:二 版本:康軒) ☐自編教材☐合併選用 ☐其他：				

教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☒班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 陳生易分心，位子安排宜靠近老師，能適時提醒。 ☒輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片、I-Pad ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 音樂課與普通班融合上課。 2. 其他：_____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☒觀察 ☐紙筆 ☐實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☐實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 口頭 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 座位調整 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ 8. 其他：_____
備註	

班別：集中式特教班

調整領域：社會

組別：第 1 組

填寫者：楊○○

項目	內容																						
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>林○○</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>中度</td><td rowspan="4"></td></tr> <tr> <td>邱○○</td><td>四</td><td>自閉症</td><td>極重度</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	林○○	三	智能障礙	中度		邱○○	四	自閉症	極重度								
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																			
林○○	三	智能障礙	中度																				
邱○○	四	自閉症	極重度																				
教學內容調整	一、教材調整 以翰林版的社會課程為教材來源,挑選符合學生學習階段的內容進行教學;以增進對家庭的概念、對居住環境和家鄉的認識、能參與學校與班級活動進而瞭解自身權利與義務及培養責任感、增進能主動購物活動的能力為主。 二、教學重點 1. 增進對家庭的概念。 2. 增進對居住環境和家鄉的認識。 3. 能參與學校與班級活動。 4. 瞭解自身的權利、義務及培養責任感。 5. 增進主動購物的能力。。 三、教學資源 教科書、學習單、彩色圖片、實體教具、iPad、社區環境及資源。 四、融入特殊需求課程：☐無 ☒有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☒社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源：☒選用教科書(年級:三、四 版本:翰林) ☐自編教材☐合併選用 ☐其他：																						
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____																						

教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☐空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____ ☒輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片 ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 1. 每個月配合課程, 排定 2 節課進行校外教學, 社區資源探訪活動。請學校行政協助交通接送問題 2. 其他： _____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☒觀察 ☐紙筆 ☒實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☐實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____ 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____ 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ 8. 其他： _____
備註	

班別：集中式特教班

調整領域：自然與生活科技

組別：第 1 組

填寫者：楊○○

項目	內容																						
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>林○○</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>中度</td><td rowspan="4"></td></tr> <tr> <td>邱○○</td><td>四</td><td>自閉症</td><td>極重度</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	林○○	三	智能障礙	中度		邱○○	四	自閉症	極重度								
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																			
林○○	三	智能障礙	中度																				
邱○○	四	自閉症	極重度																				
教學內容調整	一、教材調整 以康軒版及翰林版的自然與生活科技的課程為教材來源,挑選符合學生學習階段的內容進行教學;以增進對水的三態認識、水生植物的認識、建立對電和電器使用的安全概念及尊重自然環境的情操。 二、教學重點 1. 增進對水的三態認識。 2. 增進對水生植物的認識。 3. 建立對電和電器使用的安全概念。 4. 尊重自然環境的情操。 三、教學資源 教科書、水生植物種植、校園、社區環境及資源。 四、融入特殊需求課程：☒無 ☐有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程																						
	教材來源：☒選用教科書(年級:三、四 版本:康軒、南一) ☐自編教材☐合併選用 ☐其他：																						
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____																						

教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☐空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____ ☒輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片 ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 1. 每個月配合課程, 排定 2 節課進行校外教學, 社區資源探訪活動。請學校行政協助交通接送問題 2. 其他： _____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☒觀察 ☐紙筆 ☒實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☐實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____ 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____ 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ 8. 其他： _____
備註	

班別：集中式特教班

調整領域：健康與體育

組別：第 1 組

填寫者：楊○涵

項目	內容					
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	
	邱○○	四	自閉症	極重度		
	林○○	三	智能障礙	中度		
	黃○○	二	自閉症	中度		
	陳○○	二	智能障礙	中度		
	溫○	二	智能障礙	中度		
教學內容調整	一、教材調整 以康軒版的健康與體育課程為教材來源,挑選符合學生學習階段及實用性的內容進行教學;以健康行動家、保健小學堂、寶貝我的感官、飲食與健康、口腔保衛戰、健康耳鼻喉等自我保健相關單元進行教學。 體育課程則以融合班級為主,與他們共同進行活動,學習在大團體中遵守規範與合作。 二、教學重點 1. 能挑選適當的食物。 2. 能適量飲食。 3. 吃完東西能主動刷牙。 4. 能認識兒童常見的疾病和症狀。 5. 身體不適能主動表達。 三、教學資源 康軒版第 2、3、4 冊、電腦、自編學習單及教具、校園及社區環境。 四、融入特殊需求課程：☐無 ☒有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☒動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程					
	教材來源：☒選用教科書(年級:二、三、四 版本:康軒) ☐自編教材☐合併選用 ☐其他：					

教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☒多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☒班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☐空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____ ☒輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片 ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 1. 體育課融合普通班上課 2. 其他：_____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☒觀察 ☐紙筆 ☒實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☐實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____ 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____ 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ 8. 其他：_____
備註	

班別：集中式特教班

調整領域：綜合

組別：第 1 組

填寫者：楊○○

項目	內容																		
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黃○○</td><td>二</td><td>自閉症</td><td>中度</td><td rowspan="3"></td></tr> <tr> <td>陳○○</td><td>二</td><td>智能障礙</td><td>中度</td></tr> <tr> <td>溫○</td><td>二</td><td>智能障礙</td><td>中度</td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	黃○○	二	自閉症	中度		陳○○	二	智能障礙	中度	溫○	二	智能障礙	中度
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註															
黃○○	二	自閉症	中度																
陳○○	二	智能障礙	中度																
溫○	二	智能障礙	中度																
教學內容調整	一、教材調整 以南一版的綜合課程為教材來源,挑選符合學生學習階段及實用性的內容進行教學; 以我的行為表現、危險!看招、自我保護、當我們同在一起、等自我保護與人際互動相關單元進行教學。 二、教學重點 1. 能觀察環境做出適當的行為。 2. 能分辨危險環境且不靠近。 3. 對不合理的身體碰觸可以大聲拒絕。 4. 能跟同學和睦相處。 三、教學資源 南一版第 2 冊、電腦、自編學習單及教具、校園及社區環境。 四、融入特殊需求課程：☐無 ☒有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☒生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源：☒選用教科書(年級:二 版本:南一) ☐自編教材☐合併選用 ☐其他：																		
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____																		

教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☐空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____ ☒輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片 ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 1. 每個月配合課程, 排定 2 節課進行校外教學, 社區資源探訪活動。請學校行政協助交通接送問題 2. 其他： _____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☒觀察 ☐紙筆 ☒實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☐實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____ 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____ 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ 8. 其他： _____
備註	

班別：集中式特教班

調整領域：綜合

組別：第 2 組

填寫者：楊○○

項目	內容				
學生現況	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註
	邱○○	四	自閉症	極重度	
	林○○	三	智能障礙	中度	
教學內容調整	一、教材調整 以南一版的綜合課程為教材來源,挑選符合學生學習階段及實用性的內容進行教學;以空間魔法師、校園服務隊、地球守護者、社區小志工等與居家環境和環境保護相關單元進行教學。 二、教學重點 1. 能察覺危險的學校或社區角落。 2. 能發現校園需要協助的事情。 3. 能主動做好垃圾分類。 4. 能跟同學或家人一起協助社區環境的清潔。 三、教學資源 南一版三、四年級、電腦、自編學習單及教具、校園及社區環境。 四、融入特殊需求課程：☐無 ☒有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☒生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源：☒選用教科書(年級:三、四 版本:南一) ☐自編教材☐合併選用 ☐其他：				
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他： _____				

教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☐空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____ ☒輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片 ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 1. 每個月配合課程,排定 2 節課進行校外教學,社區資源探訪活動。請學校行政協助交通接送問題 2. 其他： _____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答☒觀察☐紙筆 ☒實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☐實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____ 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____ 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ 8. 其他： _____
備註	

班別：集中式特教班

調整領域：藝術與人文

組別：第 1 組

填寫者：楊○○

項目	內容														
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>邱○○</td><td>四</td><td>自閉症</td><td>極重度</td><td rowspan="2"></td></tr> <tr> <td>林○○</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>中度</td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	邱○○	四	自閉症	極重度		林○○	三	智能障礙	中度
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註											
邱○○	四	自閉症	極重度												
林○○	三	智能障礙	中度												
教學內容調整	一、教材調整 以翰林版的藝術與人文為教材來源,挑選符合學生學習階段的內容進行教學;主要課程為繪畫及美勞創作,以「創意大玩家」、「花鳥之美」、「生活中的視覺藝術」、「自塑自畫」為主,另配合節慶或校園活動安排音樂表演項目,也會運用社區資源,至文化中心或展覽館等場所欣賞藝文活動。 二、教學重點 1. 能運用想像力完成繪畫及美勞作品。 2. 能參與不同的音樂表演活動。 3. 培養欣賞藝術的能力並將美感用於生活中。。 三、教學資源 翰林版三、四年級、電腦、自編學習單及教具、校園及社區環境。 四、融入特殊需求課程：☒無 ☐有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源：☒選用教科書(年級:三、四 版本:翰林) ☐自編教材☐合併選用 ☐其他：														
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☒生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☒班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____														

教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☐空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： _____ ☒輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： 多媒體影片 ☒支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 1. 音樂課融合普通班上課 2. 其他： _____
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☒觀察 ☐紙筆 ☒實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☐實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： _____ 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 口頭或操作作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____ 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____ 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： _____ 8. 其他： _____
備註	_____