

特教基本概況

基本資料																																																
校 名	花蓮市明禮國小																																															
校 長	趙子綱																																															
單 位 主 管	劉道一																																															
特教承辦人員	郭瓊君	連絡電話	8322353#101																																													
特教班級概況																																																
特教班級數/ 特教學生數	<table border="1"> <thead> <tr> <th>型態</th> <th>班級數</th> <th>安置學生數</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>特教班</td> <td rowspan="2">1</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>特教班兼做資源服務</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>資源班</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>不分類巡迴輔導班</td> <td>0</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>情障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>視障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>聽障巡迴輔導</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>普通班接受特教服務</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>總計</td> <td></td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>鑑輔會疑似生</td> <td></td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					型態	班級數	安置學生數	備註	特教班	1	6		特教班兼做資源服務			資源班				不分類巡迴輔導班	0	7		情障巡迴輔導				視障巡迴輔導				聽障巡迴輔導				普通班接受特教服務		2		總計		15		鑑輔會疑似生		0	
	型態	班級數	安置學生數	備註																																												
	特教班	1	6																																													
	特教班兼做資源服務																																															
	資源班																																															
	不分類巡迴輔導班	0	7																																													
	情障巡迴輔導																																															
	視障巡迴輔導																																															
	聽障巡迴輔導																																															
	普通班接受特教服務		2																																													
	總計		15																																													
鑑輔會疑似生		0																																														
註：若無上述相關項目，該項可自行刪除。																																																
特教教師現況																																																
編號	職 稱	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	備註																																											
1	特教班導師	正式教師	郭瓊君	24+2																																												
2	特教班導師	代理教師	楊溜涵	24+2																																												
3																																																
4																																																
接受教育處指派巡迴輔導教師																																																
編號	服務類別	正式教師/代理教師	姓 名	實際授課節數	服務人數																																											
1	不分類	代理教師	劉宜潔	18+2	7																																											
2	情障																																															
3	聽障																																															
4	視障																																															
特教相關人力支援																																																
教師助理員：__1__人(幼兒園) 特教司機：__0__人 物理治療師：__1__人																																																
職能治療師：__1__人 語言治療師：__1__人 心理治療師：__人																																																

貳、班級課程內容

一、學生課程類型暨領域節數表

班別：巡迴輔導班

編號	姓名	年級	課程類型、領域節數與組別								備註
1	潘○○	六	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	特需	特需
			國文	英文							
			B-4							j-2	g-2
			組別	組別						組別	組別
2	王○○	五	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	特需	特需
			國文	英文							
			B-4							j-2	g-2
			組別	組別						組別	組別
3	湯○○	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	特需	特需
			國文	英文							
										j-2	g-2
			組別	組別						組別	組別
4	石○○	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	特需	特需
			國文	英文							
			B-3								
			組別	組別						組別	組別
5	王○○	三	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	特需	特需
			國文	英文							
			B-3								
			組別	組別						組別	組別
6	林○○	六	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
											g-2
			組別	組別						組別	組別
7	黃○○	二	語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
											g-2
			組別	組別						組別	組別
8			語文		數學	社會	自然	健體	綜合	藝文	特需
			國文	英文							
			組別	組別						組別	組別

填寫說明：

- 1、「課程類型」代碼：A 普通教育課程；B 調整性普通教育課程；C 生活技能（功能性）課程；另可依學生需求，複選融入各領域的特需課程代碼（「a」學習策略；「b」領導才能；「c」創造力；「d」情意課程；「e」職業教育；「f」生活管理；「g」社會技巧；「h」定向行動；「i」點字；「j」溝通訓練；「k」動作機能訓練；「m」輔助科技應用）。
- 2、在各領域欄內填入適當「課程類型」+「需求節數」，如「國語」科採「普通教育課程」，每週需求1節課，標記如 A-1，若需融入「j」溝通訓練課程；則標記如 Aj-1。
- 3、在「特需」欄內註明「特殊需求」課程代碼（同第1項特需課程代碼）：有需要外加「特殊需求」課程的學生，可依需要複選特需領域代碼。
- 4、「組別」：可以依學生的狀況做初步分組。在欄內可填寫班上分組的代號，無分組的領域可直接畫「/」線。

二、班級領域課程教學型態及學生編組表

班別:巡迴輔導班

領域		課程類型	教學型態	學生編組	任課教師
語文	國文 4	☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 1 組：潘○○、王○○	劉
	國文 3	☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 2 組：石○○、王○○	劉
數學 4		☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 1 組：潘○○、王○○	劉
數學 3		☐ 普通教育課程 ☒ 調整性普通教育課程 ☐ 生活技能（功能性）課程 ☐ 融入特殊需求課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 2 組：石○○、王○○	劉
	生活技能 2	☐ 職業教育課程 ☐ 生活管理課程 ☒ 社會技巧課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 3 組：潘○○、湯○○、王○○、林○○、黃○○	劉
	調整溝通與表現方式課程 2	☐ 定向行動課程 ☐ 點字課程 ☒ 溝通訓練課程 ☐ 動作機能訓練課程 ☐ 輔助科技應用課程	☐ 班際協同教學 ☒ 團體教學 ☐ 個別指導 ☐ 分組教學	第 4 組：潘○○、湯○○、王○○	劉

三、班（組）課程與教學調整方案

班別：巡迴輔導班

調整領域：國語

組別：第 1 組

填寫者：林

項目	內容																						
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>潘○○</td><td>六</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="4"></td></tr> <tr> <td>王○○</td><td>五</td><td>語言障礙</td><td>輕度</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	潘○○	六	智能障礙	輕度		王○○	五	語言障礙	輕度								
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																			
潘○○	六	智能障礙	輕度																				
王○○	五	語言障礙	輕度																				
教學內容調整	一、教材調整：採用第九、十一冊國語教科書做學習內容的簡化及減量。以簡化課文、每課五至六個重點語詞及簡單的句型練習進行教學，讓學生搭配相關實例、圖片等在操作中學習，以提升學生學習興趣及學習成效。 二、教學重點 1. 注音符號：能正確拼讀注音符號，並注意聲調。 2. 說話：能配合課文語詞說出完整、合理的句子。 3. 識寫字：能認唸、書寫生活常見字。 4. 閱讀：正確唸讀簡化課文。 5. 寫作：完成簡單的句型練習並應用於生活中。 教材來源：☐選用教科書(年級:九、十一冊 版本:翰林) ☐自編教材 ☒合併選用 ☐其他：																						
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____																						

教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 安排適當座位，避免互相干擾。 ☐輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： ☐支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 2. 其他：
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☐觀察 ☒紙筆 ☒實作 ☒作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☒實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 兩生皆提供報讀 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 潘生提供電腦作答 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離至資源班，採用資源班試卷 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 原班 30%；資源班 70% 8. 其他：
備註	

班別:巡迴輔導班

調整領域：國語

組別：第 2 組

填 寫 者：林

項目	內 容																						
學 生 現 況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>石○○</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="4"></td></tr> <tr> <td>王○○</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	石○○	三	智能障礙	輕度		王○○	三	智能障礙	輕度								
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																			
石○○	三	智能障礙	輕度																				
王○○	三	智能障礙	輕度																				
教 學 內 容 調 整	一、教材調整：採用第五冊國語教科書做學習內容的簡化及減量。以簡化課文、每課五至六個重點語詞及簡單的句型練習進行教學，讓學生搭配相關實例、圖片等在操作中學習，以提升學生學習興趣及學習成效。 二、教學重點 6. 注音符號：能正確拼讀注音符號，並注意聲調。 7. 說話：能配合課文語詞說出完整、合理的句子。 8. 識寫字：能認唸、書寫生活常見字。 9. 閱讀：正確唸讀簡化課文。 10. 寫作：完成簡單的句型練習並應用於生活中。 三、教學資源：教科書、學習單、彩色圖片、照片、相關繪本、iPad。 四、融入特殊需求課程：☒無 ☐有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐ 情意課程 教材來源：☐選用教科書(年級:三 版本:南一) ☐自編教材☒合併選用 ☐其他：																						
教 學 歷 程 調 整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____																						

教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 安排適當座位，將外在干擾降至最低。 ☐輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： ☐支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 2. 其他：
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☐觀察 ☒紙筆 ☒實作 ☒作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☒實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 抽離至資源班報讀。 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 原班 30%；資源班 70%。 8. 其他：
備註	

班別:巡迴輔導班

調整領域:數學

組別:第 1 組

填寫者:林

項目	內容																									
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>潘○○</td><td>六</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>王○○</td><td>五</td><td>語言障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	潘○○	六	智能障礙	輕度		王○○	五	語言障礙	輕度											
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																						
潘○○	六	智能障礙	輕度																							
王○○	五	語言障礙	輕度																							
教學內容調整	一、教材調整、教學重點:採用翰林版第九、十一冊數學教科書做學習內容的簡化及減量。選用較符合學生能力及實用的單元進行教學,以生活經驗帶入教學並採情境式教學,讓學生在操作中學習,幫助學生「有感」的建立各教學單元的基本概念。 二、教學資源:教科書、學習單、計算機、相關數學教具、iPad、均一教育平台。 三、融入特殊需求課程:☒無 ☐有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源: ☐選用教科書(年級:五、六 版本:南一) ☐自編教材☒合併選用 ☐其他:																									
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整,本班(組)採以下教學方法: ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他: _____ 2. 教學型態: ☐班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他: _____ 3. 其他: _____																									
教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則,提供: ☒空間規劃調整(如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等): 安排適當座位,方便學生活動參與。 _____ ☐輔助科技調整(調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等): _____ ☐支持服務(教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等): _____ 2. 其他: _____																									

評 量 方 法 調 整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒ 問答 ☒ 觀察 ☐ 紙筆 ☒ 實作 ☐ 作業(品) ☐ 其他：_____
	2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒ 動態評量 ☐ 檔案評量 ☒ 實作評量 ☐ 生態評量 ☐ 課程本位評量
	3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 兩生皆提供報讀
	4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 潘生提供電腦作答
	5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： _____
	6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： _____
	7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 原班 30%；資源班 70%。
	8. 其他：
備註	

班別:巡迴輔導班

調整領域:數學

組別:第 2 組

填寫者:林

項目	內容																						
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>石○○</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="4"></td></tr> <tr> <td>王○○</td><td>三</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	石○○	三	智能障礙	輕度		王○○	三	智能障礙	輕度								
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																			
石○○	三	智能障礙	輕度																				
王○○	三	智能障礙	輕度																				
教學內容調整	一、教材調整:採用翰林版第五冊數學教科書做學習內容的簡化及減量。選用較符合學生能力及實用的單元進行教學,以生活經驗帶入教學並採情境式教學,讓學生在操作中學習,幫助學生「有感」的建立各教學單元的基本概念。 二、教學重點 1. 加強數數、數量的概念。 2. 正確的操作計算機,並完成相關的加減法問題。 3. 建立時間、空間的基本概念。 4. 著重情境類化,將所學概念(時間、計算金額、買賣活動等)實踐於生活。 三、教學資源:教科書、學習單、計算機、相關數學教具、iPad、均一教育平台。 四、融入特殊需求課程:☒無 ☐有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源: ☐選用教科書(年級:三 版本:翰林) ☐自編教材☒合併選用 ☐其他:																						
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整,本班(組)採以下教學方法: ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他: _____ 2. 教學型態: ☐班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他: _____ 3. 其他: _____																						

教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 安排適當座位，方便學生活動參與。 ☐輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： ☐支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 2. 其他：
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☒觀察 ☐紙筆 ☒實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☒實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 原班 30%；資源班 70%。 8. 其他：
備註	

班別:巡迴輔導班

調整領域：特殊需求－溝通訓練

組別：第 4 組

填寫者：林

項目	內容																						
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>王○○</td><td>五</td><td>語言障礙</td><td>輕度</td><td rowspan="4"></td></tr> <tr> <td>潘○○</td><td>六</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td></tr> <tr> <td>湯○○</td><td>三</td><td>自閉症</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	王○○	五	語言障礙	輕度		潘○○	六	智能障礙	輕度	湯○○	三	自閉症					
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																			
王○○	五	語言障礙	輕度																				
潘○○	六	智能障礙	輕度																				
湯○○	三	自閉症																					
教學內容調整	一、教材調整：依學生的學習需求選擇合適的教材。挑選相關的繪本故事及桌遊作為授課教材，讓學生在講述、回答故事及操作桌遊的過程中，學會適當的句型表達及應用。 二、教學重點 - 隨時注意學生的說話速度及發音。 - 增加生活常用句型的練習及情境類化。 - 能合理回應他人的提問。 三、教學資源：句型 high 客桌遊、聚一句桌遊、相關主題繪本、iPad。 四、融入特殊需求課程：☐無 ☒有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☒溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源：☐選用教科書(年級： 版本：) ☒自編教材☐合併選用 ☐其他：																						
教學歷程調整	- 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☒直接教學法 ☐合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ - 教學型態： ☐班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ - 其他：_____																						

教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 安排適當座位，將境干擾降至最低。 ☐輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： ☐支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 2. 其他：
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☒觀察 ☐紙筆 ☒實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☒實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 原班 30%；資源班 70%。 8. 其他：
備註	

班別:巡迴輔導班

調整領域：特殊需求－社會技巧

組別：第 4 組

填寫者：林

項目	內容																														
學生現況	<table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th><th>年級</th><th>障礙類別</th><th>障礙程度</th><th>備註</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>潘○○</td><td>六</td><td>智能障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>湯○○</td><td>三</td><td>自閉症</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>林○○</td><td>六</td><td>自閉症</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>王○○</td><td>五</td><td>語言障礙</td><td>輕度</td><td></td></tr> <tr> <td>黃○○</td><td>二</td><td>情緒行為障礙</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註	潘○○	六	智能障礙	輕度		湯○○	三	自閉症			林○○	六	自閉症			王○○	五	語言障礙	輕度		黃○○	二	情緒行為障礙		
姓名	年級	障礙類別	障礙程度	備註																											
潘○○	六	智能障礙	輕度																												
湯○○	三	自閉症																													
林○○	六	自閉症																													
王○○	五	語言障礙	輕度																												
黃○○	二	情緒行為障礙																													
教學內容調整	一、教材調整：依學生的學習需求選擇合適的教材。挑選符合課程主題的繪本、自編情境故事及桌遊等進行教學；引導學生將課堂情境類化至生活中，提升人際適應、情緒管理等能力。 二、教學重點 1. 團體教學，讓學生在課堂上建立人際互動的基本概念及規範。 2. 以生活情境為主，以學生為主角帶入故事，提升學生的類化能力。 3. 基本的情緒辨識及情緒管理。 三、教學資源：學習單、相關主題繪本、團體性桌遊、iPad。 四、融入特殊需求課程：☐無 ☒有 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐生活管理 ☒社會技巧 ☐定向行動 ☐點字 ☐溝通訓練 ☐動作機能訓練 ☐輔助科技應用☐領導才能 ☐創造力☐情意課程 教材來源：☐選用教科書(年級： 版本：) ☒自編教材☐合併選用 ☐其他：																														
教學歷程調整	1. 對照教學內容調整，本班(組)採以下教學方法： ☐工作分析法 ☐社會化教學法 ☐直接教學法 ☒合作學習 ☐啟發教學法 ☐多層次教學法 ☐欣賞教學法 ☐創作教學法 ☐設計教學法 ☐結構式教學法 ☐生活經驗統整教學法 ☐其他：_____ 2. 教學型態： ☐班際協同教學 ☒團體教學 ☐個別指導 ☐分組教學 ☐其他：_____ 3. 其他：_____																														

教學環境調整	1. 以最少限制環境為原則，提供： ☒空間規劃調整（如座位編排、斜坡道及扶手、無障礙廁所等）： 安排適當座位，方便學生活動參與。 ☐輔助科技調整（調頻助聽器、擴視機、盲用電腦等）： ☐支持服務（教師助理員或替代役、普通班減少班級人數、融合教育方案等）： 2. 其他：
評量方法調整	1. 課間以下列評量方式為主： ☒問答 ☒觀察 ☐紙筆 ☒實作 ☐作業(品) ☐其他：_____ 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效： ☒動態評量 ☐檔案評量 ☒實作評量 ☐生態評量 ☐課程本位評量 3. 評量呈現方式（放大字體、點字、口頭、錄音或手語報讀、逐題呈現等）： 4. 評量作答方式（點字作答、口頭或操作作答、電腦作答、代謄答案、計算機等）： 5. 評量情境（座位調整、獨立考場、小組作答、在家作答）： 6. 評量時間（延長評量時間、分段評量）： 7. 成績計算方式(說明學期成績計算方式)： 原班 30%；資源班 70%。 8. 其他：
備註	