

花蓮縣政府 105 年度執行禮讓行人--「禮讓小旗」計劃 國民小學「禮讓小旗」教育宣導成果 (新版)

105 學年度第一學期禮讓小旗宣導成果

學校： 明禮國民小學 校長： 趙子綱 承辦人： 劉道一

人數：低年級： 58 人 中年級： 60 人 高年級： 73 人

辦理「禮讓小旗」 教育類型與方式	類型	宣導、演練	參加人數	191																																											
	方式	朝會宣導、實際演練	場次	2																																											
「禮讓小旗」 教育宣導 執行情形	宣導計畫	1.辦理禮讓小旗教育推動組織規劃說明 (相關資料請參考附件一) 2.辦理禮讓小旗教育宣導情形說明 (1) 利用兒童朝會向全校宣導「禮讓小旗」、「禮讓行人」 (2) 透過實際演練讓全校學生正確使用「禮讓小旗」過馬路。																																													
	融入領域 教學課程	1.教案 (請檢附教案) 融入領域 (課程): (融入課程名稱) (相關資料請參考附件二) 2.課程概要 (請檢附本學年課程計畫, 註明辦理禮讓小旗教學概要) (相關資料請參考附件三) 3.運用交通部 168 網站辦理禮讓小旗教育教學情形 參考交通部「國小學童「禮讓小旗」宣導說明及推廣影片使用之目的, 並提醒小朋友若無「禮讓小旗」可使用, 盡量用手勢請駕駛人禮讓。 參考網址: 交通部「國小學童「禮讓小旗」宣導說明及推廣影片」 http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=44428&ctNode=1424&mp=1 ※說明: 附件檔案請以燒錄於光碟方式繳交※																																													
	成效評估	1.經費來源: 無 2.使用經費金額: 0 3.滿意度評估 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>滿意度評估</th> <th>非常滿意</th> <th>滿意</th> <th>尚可</th> <th>沒意見</th> <th>不滿意</th> <th>非常不滿意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生使用禮讓小旗滿意度</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>家長對學生使用禮讓小旗滿意度</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 4.使用成效評估 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>使用成效評估</th> <th>非常有幫助</th> <th>有幫助</th> <th>尚可</th> <th>沒幫助</th> <th>非常沒有幫助</th> <th>沒意見</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>教師對教導使用禮讓小旗對學生通行安全效益</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>使用禮讓小旗對學生通學安全效益</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					滿意度評估	非常滿意	滿意	尚可	沒意見	不滿意	非常不滿意	學生使用禮讓小旗滿意度	✓						家長對學生使用禮讓小旗滿意度	✓						使用成效評估	非常有幫助	有幫助	尚可	沒幫助	非常沒有幫助	沒意見	教師對教導使用禮讓小旗對學生通行安全效益	✓						使用禮讓小旗對學生通學安全效益	✓				
滿意度評估	非常滿意	滿意	尚可	沒意見	不滿意	非常不滿意																																									
學生使用禮讓小旗滿意度	✓																																														
家長對學生使用禮讓小旗滿意度	✓																																														
使用成效評估	非常有幫助	有幫助	尚可	沒幫助	非常沒有幫助	沒意見																																									
教師對教導使用禮讓小旗對學生通行安全效益	✓																																														
使用禮讓小旗對學生通學安全效益	✓																																														

花蓮縣政府 105 年度執行禮讓行人--「禮讓小旗」計劃
國民小學「禮讓小旗」教育宣導成果
105 學年度第一學期禮讓小旗宣導成果 宣導剪影



說明：利用朝會向全校學生說明「禮讓小旗」使用方法、時機及目的。



說明：透過實際演練讓全校學生正確使用「禮讓小旗」過馬路。

花蓮縣政府 105 年度執行「高齡者行安全」宣導計劃 國民中小學「高齡者行安全」教育宣導成果

105 學年度第一學期高齡者行安全教育宣導成果

學校： 明禮國民小學 校長： 趙子綱 承辦人： 劉道一

人數：低年級： 58 人 中年級： 60 人 高年級： 73 人

辦理「高齡者行安全」 教育類型與方式	類型	宣導、演練	參加人數	220			
	方式	親職教育座談、實際演練	場次	2			
「高齡者行安全」 教育宣導 執行情形	宣導計畫	1.辦理高齡者行安全教育推動組織規劃說明 (相關資料請參考附件一) 2.辦理高齡者行安全教育宣導說明 (1) 於親職教育座談辦理高齡者行安全教育宣導說明。 (2) 透過實際演練教導學童如何幫助高齡者過馬路。 3.於親職教育座談(或班親會、家長會)辦理高齡者行 安全教育宣導說明(請檢附書面宣導資料與簽到簿) (相關資料請參考附件四)					
	融入領域 教學課程	1.教案(請檢附教案) 融入領域(課程): (相關資料請參考附件五) 2.課程概要(請檢附本學年課程計畫,註明辦理高齡者行安全教學概要) (相關資料請參考附件三) 3.運用交通部 168 網站辦理高齡者行安全教學情形 參考網址:交通部「高齡者交通安全宣導專區說明及推廣影片」 http://168.motc.gov.tw/GIPSite/motc/MOD/page3.html ※說明:附件檔案請以燒錄於光碟方式繳交※					
	社區推廣	1.結合社區名稱(或是發展協會): 2.活動概要(請檢附活動計劃) 3.邀請路老師宣導教育說明 4.參加人數: 人					
	成效評估	1.經費來源:無 2.使用經費金額:0 3.滿意度評估					
		滿意度評估	非常 滿意	滿 意	尚 可	沒 意 見	不 滿 意
社區對學校辦理高齡者行 安全教育滿意度			✓				
家長對辦理高齡者行安全 教育滿意度	✓						

※ 備註：本表格自行延伸，版型大小以「A4」規格為主。

花蓮縣政府 105 年度執行「高齡者行安全」宣導計劃 國民中小學「高齡者行安全」教育宣導成果

105 學年度第一學期高齡者行安全教育宣導成果 宣導剪影



說明：親職教育綜合座談—趙子綱校長對家長宣導高齡者行安全



說明：透過角色扮演及實際演練讓學生學習如何協助高齡者過馬路

花蓮縣明禮國民小學 105 學年度交通安全教育委員會組織辦法

一、依據：

1. 國民小學交通安全教育計畫綱要。
2. 本校交通安全教育實施計畫。

二、目的：

為加強學生安全教育，以養成學生遵守交通規則及交通秩序，避免意外傷亡，達到實施交通安全教育之目標，將設花蓮縣明禮國民小學交通安全教育委員會，以下簡稱本委員會。

三、組織及職掌：

本校「交通安全教育委員會」，設主任委員 1 人（由校長兼任）、副主任委員 1 人（由教導主任兼任）、執行秘書 1 人（由學務組長兼任）以及委員若干人。

花蓮縣明禮國民小學 105 學年度交通安全教育委員會職掌

職 稱	姓 名	職 稱	工 作 掌 職
校 長	趙子綱	主任委員	綜理本校交通安全教育相關事宜。
教務主任	劉道一	副主任委員	襄助主任委員處理相關事務並負責各科教學活動的配合及策畫。
學務組長	陳蕙蘭	執行秘書	協調相關處室配合執行有關交通安全的各項教學活動。
總務主任	沈聖彬	委 員	負責有關交通安全教學設備器材的提供及相關行政事務的配合。
教學組長	劉貞蘭	委 員	負責各科教學活動的配合、教案審查、整理及編訂。
教 師	彭舜平	委 員	負責執行、宣導與維護交通安全教育工作，以擴大其成效。
教 師	孫佩綺	委 員	負責執行、宣導與維護交通安全教育工作，以擴大其成效。
教 師	蕭夙曉	委 員	負責執行、宣導與維護交通安全教育工作，以擴大其成效。
教 師	陳道榮	委 員	負責執行、宣導與維護交通安全教育工作，以擴大其成效。
教 師	陳慶晃	委 員	負責執行、宣導與維護交通安全教育工作，以擴大其成效。
教 師	袁子喻	委 員	負責執行、宣導與維護交通安全教育工作，以擴大其成效。
里 長	吳明崇	顧 問	提供意見，協助學校推行交通安全教育以擴大其成效。
義工家長	陳瑞萍	顧 問	提供意見，協助學校推行交通安全教育以擴大其成效。
軒轅派出所	梁智先	顧 問	提供意見，協助學校推行交通安全教育以擴大其成效。
自治市代表	許恩昕	顧 問	提供意見，協助學校推行交通安全教育以擴大其成效。

四、任務：

1. 審查本校交通安全教育實施計畫。
2. 充實交通安全教育各項教學設備。
3. 督導交通安全教育各項教學活動之實施。
4. **規劃辦理禮讓小旗、高齡者行安全教育宣導活動。**
5. 協調各科教學活動配合事項。
6. 執行本會各決議事項。
7. 協助解決交通安全教育之疑難問題。
8. 有關交通安全教育事項之檢討改進。

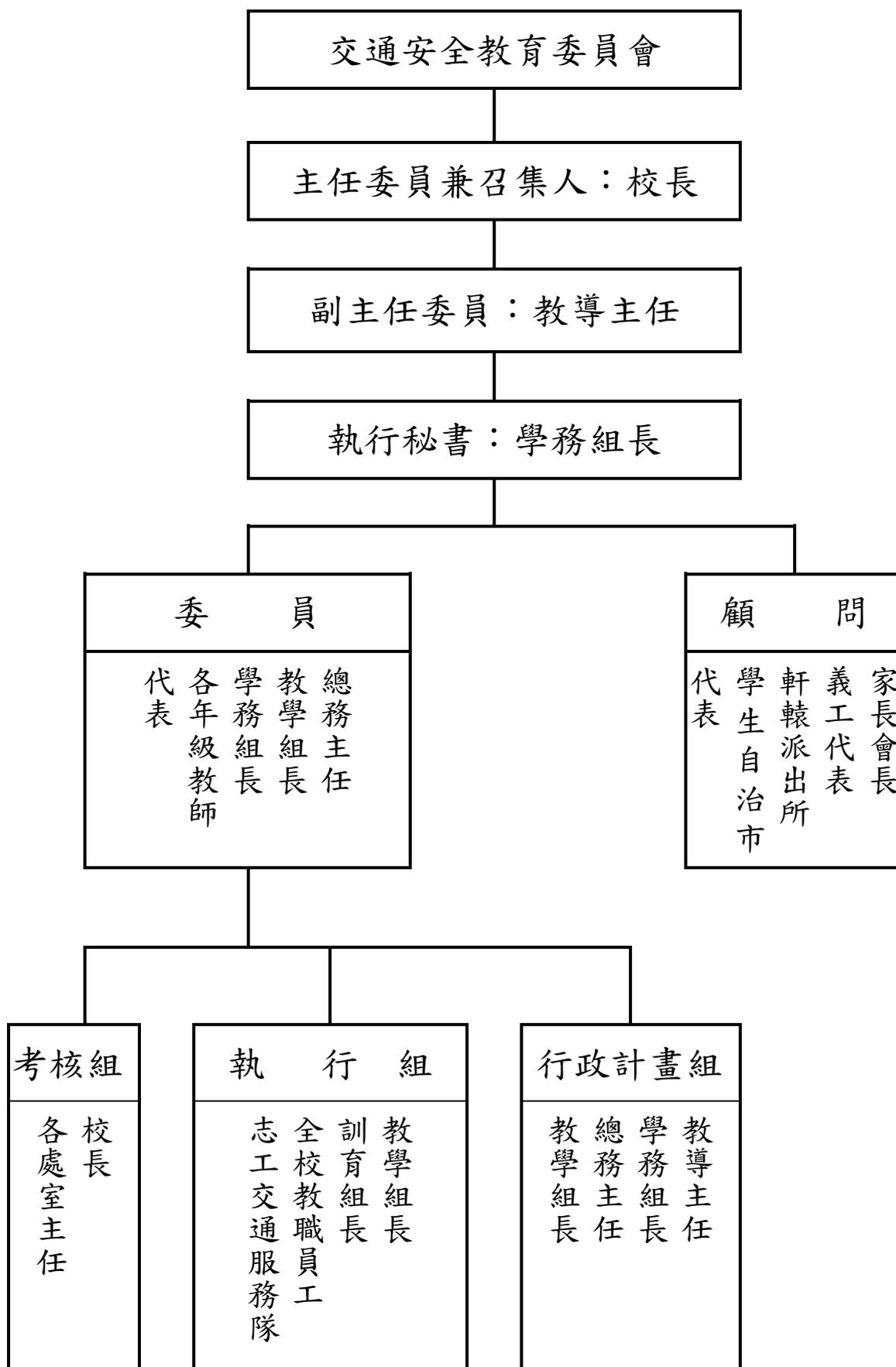
五、會議時間：

每學期初及結束前各開會乙次，視需要得召開臨時會議。

六、經費：本項活動經費由學校經常費支付。

七、本組織辦法經校長核准後實施，修訂亦同。

花蓮縣明禮國民小學交通安全教育委員會組織概況



花蓮縣明禮國民小學 105 學年度第一學期 期初交通安全教育委員會 會議紀錄

一、開會時間：105 年 9 月 9 日上午 09：00 時

二、開會地點：會議室

三、主 席：趙子綱校長

四、與會人員：如簽到表

五、紀 錄：陳蕙蘭

六、會議內容：

1. 交通安全委員會設置，希望能加強學生對於交通安全觀念的認識，並能實踐交通安全的要求。
2. 上學期末學生放學路隊顯得混亂，經常都是一窩蜂衝出校門，過馬路險象環生，讓導護老師產生很大的困擾，學生也暴露在危險中，因此要加強學生放學路隊的管理，並請學務處加派人力協助維護學生放學安全。
3. 少數學生放學後仍在學校逗留，或者家長未準時接送，導致學生在校門口馬路邊嬉鬧，安全上堪慮，需加強宣導，非經導師或家長同意不可在校逗留；等不到家長接送者則統一在辦公室前面等待。
4. 雨天放學，請家長接送車輛往大門口兩側停放，不要停在門口前面直接接送小孩，會影響全校放學路隊，請導師加強宣導。
5. 會議內容，要求導師回去都能確實轉達給學生及家長。
6. 本學期班會的交通安全議題由學務處排定。
7. 在愛心護童商店標章後面加附學校電話，以備緊急時使用。
8. 各班導師在上交通安全課程時，應留下教學照片及學習單備查。
9. 每星期五下午由訓育組承辦導護老師工作交接事項。
10. 請全校老師留意學生排路隊的狀況。
11. 辦理「禮讓小旗」、「高齡者行安全教育」宣導活動。

七、散會

花蓮縣明禮國民小學 105 學年度第一學期期初

「交通安全教育委員會」會議簽到簿

日期:105 年 9 月 9 日(四)上午 09:00

地點:圖書室

職稱	姓名	簽名	備註
主任委員	趙子綱		校長
副主任委員	劉道一		教導主任
執行秘書	陳蕙蘭		學務組長
委員	沈聖彬		總務主任
委員	劉貞蘭		教學組長
委員	彭舜平		教師
委員	孫佩綺		教師
委員	陳書婕		教師
委員	陳道榮		教師
委員	陳慶晃		教師
委員	袁子喻		教師
顧問	吳明崇		家長會長
顧問	陳瑞萍		義工家長
顧問	梁智先		軒轅派出所
自治市代表	許恩昕		學生

花蓮縣明禮國民小學105學年度禮讓行人宣導計畫-「禮讓小旗」推廣說明

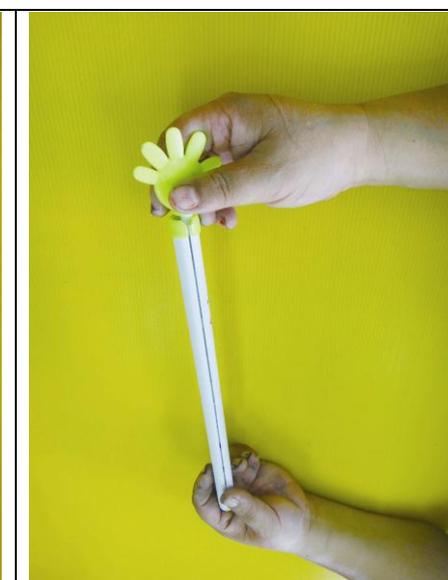
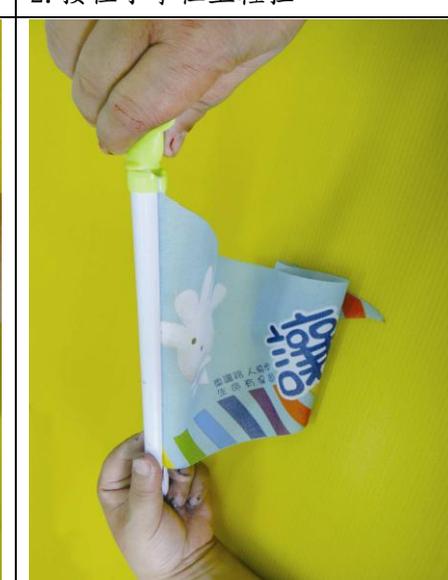
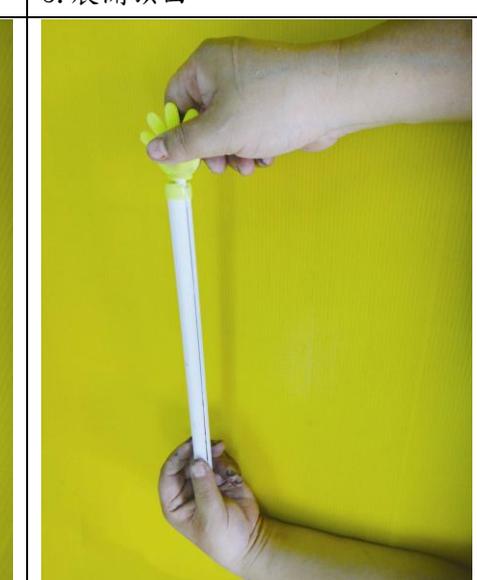
一、計畫目的

為養成學童於日常生活獨自穿越道路時能夠舉旗、舉手，增加自己的能見度，也提醒駕駛人禮讓行人。

二、配發對象

請低年級各班優先配送給徒步路隊之正、副路隊長保管旗幟，其餘由該班導師保管。

三、操作使用說明

		
1. 禮讓小旗原樣	2. 按住小手往上輕拉	3. 展開旗面
		
4. 收回旗桿，按住小手，旗面對準凹槽，往下輕推	5. 按住小手，向右或左旋轉	6. 回復原狀

四、 使用時機

(1)路隊使用

- ①請挑選以走路為主要通學方式的路隊。發給低年級各路隊正、副路隊長2支（並列入移交）。
- ②放學時路隊長於出校門後舉旗，帶領路隊行走或穿越道路，引起駕駛人注意。



路隊使用旗幟，發給低年級各路隊正、副路隊長2支。

(2)沒有旗子時

- ①沒有帶旗子時可以舉手的方式達到提醒效果。
- ②學童舉手時手應高於肩膀，掌心面向駕駛人，以達舉手之效果。
- ③學童穿越路口時應先注意左右車輛，確定車況。



學童沒有帶旗子時，可以舉手的方式達到提醒駕駛人注意的效果。

五、 宣導配套措施

- (1)為提升小旗子的使用率並養成低年級學童正確穿越路口，建議各班於每學年度開學期間搭配相關配套鼓勵措施，積極養成學童自我保護能力。如：班級宣導、集點活動、家長宣導單等。
- (2)請於「禮讓小旗」配發時，搭配班級宣導，讓學童確實了解旗子的使用目的、方法與時機。
- (3)低年級學童使用「禮讓小旗」之主要目的為提醒駕駛人注意，學童仍須依規定穿越路口，應避免學童誤以為使用小旗子就可不依規定穿越。
- (4)小旗子之設計已考量安全與收納之便利性，但仍請針對學童使用行為宣導，提醒其切勿用來打鬧、遊戲。

花蓮縣明禮國民小學交通安全教育【行人安全】-禮讓小旗教學活動設計

發行單位：交通部

教學科目	交通安全教育	教學單元	我會安全穿越道路
適用年級	國民小學1~6年級	教材來源	自編
學習節數	2節(80分鐘) 實際上課時，教師可自行調整		
教材來源	1. 「平平安安生活遊樂園」網站及「交通安全入口網」影片及動畫。 2. 「平平安安生活遊樂園」網站：交通標誌、標線、號誌之圖片。		
設計理念	<p>一、課程主旨： 指導低年級學童了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之有號誌的路口開始著手，並知道利用手勢、口訣及禮讓小旗，安全穿越道路。</p> <p>二、預期目標： 透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。</p>		
教學規劃	節次	教學重點	
	一	◎ 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。	
	二	◎知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 ◎能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 ◎實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	
教學目標	以認識住家及學校周邊交通環境為主		
能力指標	綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。		
分項目標	單元目標	具體目標	
	<p>一、 認知</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。 ● 指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。 <p>二、 技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對於有號誌路口的交通標誌、標線及號誌能馬上認清，並迅速說出其所代表的意義。 <p>三、 情意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交 	<p>1-1能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>2-1能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。</p> <p>2-2能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>3-1落實學生對交通秩序之遵守。</p>	

	通規則及確保交通安全。 ● 落實九年一貫課程，培養帶著走的基本生活技能。	3-2協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。
--	---	-------------------

教學流程 (第1節：認知課程)

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
<p>1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>2-1能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。</p>	<p>一、引起動機—</p> <p>教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？</p> <p>二、發展活動—</p> <p>【活動一〃交通標誌號誌補給站】</p> <p>1. 利用PPT讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。</p> <p>2. 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。</p> <p>【活動二〃交通標線大補帖】</p> <p>1. 利用PPT讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。</p> <p>2. 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。</p> <p>三、綜合活動—</p> <p>(一) 歸納：</p> <p>【活動三〃交通號誌小達人】</p> <p>1. 將全班分為四組，每組4~6人。</p>	<p>8分鐘 10分鐘 10分鐘 12分鐘</p>	 <p>宣導動畫「交通安全篇」(附件1)</p>  <p>「行人相關標誌及號誌」PPT (附件2)</p>  <p>「行人相關標線」PPT (附件3)</p>  <p>計分表、響鈴、 「行人相關標誌及標線、號誌題庫」PPT (附件4)</p>	<p>85%同學能專心欣賞影片並能簡單說出影片重點</p> <p>85%同學能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義。</p> <p>85%同學能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p>

	<p>2. 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的PPT圖片或教具圖卡。</p> <p>3. 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。</p> <p>4. 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。</p> <p>(二) 作業學習單： 「我是小柯南」（請小朋友觀察其上 下學沿路穿越道路時所見之交通標誌 及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。）</p>		<p>「我是小柯南」 作業學習單(附件5)</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

教學流程 (第2 節：體驗課程)

具體目標	教學活動歷程	時間	教學資源	學習評量
<p>2-3 能利用口訣及手勢、小旗子，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。</p> <p>3-1 落實學生對</p>	<p>一、引起動機— 教師：上一節課，小朋友都認識在「有號誌路口」穿越道路時會看到的標誌與標線、號誌了，老師要看看大家還記不記得呢？（以圖卡向全班抽考）但是，你獨自一個人過道路時，你是不是仍然感到害怕呢？不怕不怕！洗手時，搭配口訣「濕搓沖捧擦」，手會洗得乾淨。過道路時，搭配口訣，你會平平安安。</p> <p>二、發展活動— 【活動一 // 我是A+好行人】 1、觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」（附件 6）影片，使學生知道</p>	<p>5 分鐘 15 分鐘 18 分鐘</p>	<p></p> <p>標誌及標線圖卡或「行人相關標誌、標線及號誌測驗」PPT (附件4)</p> <p>布製「行穿線」教具、交通安全入口網：禮讓行人—賴雅妍手勢篇(附件6)、</p>	<p>85%同學能回答行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。</p> <p>85%同學能唸出過行人穿越線之口訣及瞭解其意義。</p> <p>85%同學能完成連署小卡。</p>

<p>交通秩序之遵守。</p>	<p>利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過道路。</p> <p>2、「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」：</p> <p>等候3 大步，</p> <p>（等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題）</p> <p>起步3 動作（左看右看再左看），</p> <p>舉起我的手，</p> <p>（增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者）</p> <p>專心向前走（避免奔跑）。</p> <p>3、行的安全要訣PPT、A+好行人卡及小旗子（附件7、9）作教學及解釋。</p> <p>4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。</p> <p>【活動二〃停一停、讓一讓、駕駛你最棒】</p> <p>1. 運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。</p> <p>2. 由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。</p> <p>3. 老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。</p>		<p>行的安全要訣PPT、A+好行人卡、小旗子（附件7、9）</p> <p>路暢宣言小卡（附件10）</p>
-----------------	---	---	--

3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。	<p>三、綜合活動—</p> <p>(一)「我會安全穿越道路」體驗學習單作業：</p> <p>交代全班同學利用一週的時間，背好口訣後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路5次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。</p>	2分鐘	「我會安全穿越道路」學習單(附件8)	85%同學能搭配口訣、手勢、小旗子正確過道路。
--------------------	---	-----	--------------------	-------------------------

◎附件：



附件一：平平安安生活遊樂園網站：十一月份交通安全宣導動畫道路安全篇

http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/public/Data/kids/tvswf/swf_a11.htm



附件二：「行人相關標誌及號誌」PPT(自編)



附件三：「行人相關標線」PPT(自編)



附件四：行人相關標誌、標線及號誌測驗(自編)

附件五：「我是小柯南」作業學習單



附件六：交通安全入口網：禮讓行人—賴雅妍篇

http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/Ip?ctNode=1385&xq_xCat=C

附件七：「行的安全要訣」PPT

行的安全要訣

等候3大步，

起步3動作，

舉起我的手，

專心向前走。

附件八：「我會安全穿越道路」學習單

附件九：「A+好行人卡」、禮讓小旗



停一停，讓一讓 駕駛你最棒



給爸爸媽媽的話：

根據統計小朋友最容易於穿越道路時發生事故，其中車輛不禮讓行人為主要原因，為了保障孩子的通行安全，希望您參與『禮讓行人』計畫，承諾實踐以下的禮讓宣言，成為保護孩子平安長大的小天使！

我的禮讓宣言：

小朋友：

請你將以下的禮讓宣言逐項向爸爸、媽媽說明，若他們願意做到就可以在空格中打✓並簽名連署。

駕駛人禮讓宣言	我願意做到
1.行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其是遇老弱婦孺時，我願意耐心等待，並會注意內外輪差與視野死角對行人的危險性。	
2.行經學區我會減速慢行，並服從導護及執法人員的指揮。	
3.我願意加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。	

____年__班____號 姓名：_____ 家長簽名：_____



小朋友：

請向你的親朋好友說明「我的禮讓宣言」後，請他們將名字簽在連署人欄位。
連署人簽名處(以下欄位必須要填寫完整喔!)

編號	姓名	您是小朋友的?	編號	姓名	您是小朋友的?

連署人共計____人 家長簽章：_____



實施年級之彈性課程計畫(8-1)

105 學年度 明禮國小 全年級上學期 彈性課程

編寫者：學務處

學年學習目標：

1. 幫助學生認識自我肯定自我，珍惜生命的可貴。培養學生關懷他人，體驗不一樣的人生。
2. 透過競選活動的實際參與，學習民主運作的規則，養成尊重與理性溝通的態度。
3. 體認國家和全民國防的重要性。
4. 認識家庭暴力及性侵害及處理危險和緊急情況的方法。
5. 能確實分辨危險的情況並保持冷靜演練處理緊急情況的程序和方法。
6. 藉由體適能闖關活動，讓學生通過檢測並了解自己的體能狀況。
7. 能認識藥物及其對個人身體的影響並學習抗拒誘惑成癮藥物。
8. 透過趣味化的體能活動，加強學生對體能教學的實施，培養學生喜愛運動的興趣，以培養親子默契為教育目標。

週別	單元名稱	教學內容	節數	教材來源	評量方式	融入領域或議題
1	迎新活動	全校學長姊及師長歡迎一年級新生活動，並簡單介紹校園環境	1	1. 學務處規畫進行程序（活動計劃） 2. 導師自行規劃歡迎活動	1. 學生能將學習成果，以團體表演的方式，真誠的表現歡迎之意。 2. 新生能認識校園環境、師長及各處室的功能。	生活 社會 藝術與人文 綜合活動
1	人際對對碰：校園霸凌防治	性別間的互動 理性的溝通與協調 性別平等的概念 勇於拒絕不合理的 侵害或暴力		由講師提供	1. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 2. 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	綜合活動 性別平等教育 議題
3	生命教育	熱愛生命、感恩惜福	2	由講師提供	1. 幫助學生認識自我肯定自我，欣賞生命的可貴 2. 引導學生珍惜生命，尊重生命價值。 3. 培養學生關懷他人，體驗不一樣的人生。 4. 鼓勵學生超越自我，創造生命奇蹟。	健康與體育 社會 綜合活動

3	人權與法治教育	選舉事務相關宣導	1	導師於相關課程中進行融入教學	1. 能認識參與自治活動的知能，並養成負責與尊重紀律的態度。 2. 能認識理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。	生活 社會 綜合活動 人權教育
3	防震防災演習	認識地震與火災的危險情境並演練自我保護的方法	1	1. 學務處規畫進行程序（活動計劃） 2. 由花蓮縣消防局提供課程 3. 導師於相關課程中進行融入教學	1. 能確實分辨危險的情況並保持冷靜 2. 能演練處理緊急情況的程序和方法	生活 社會 綜合活動 人權教育
5	自治市長選舉投票	透過競選活動的實際參與，學習民主運作的規則，養成尊重與理性溝通的態度。	1	1. 學務處規畫進行程序（活動計劃） 2. 導師於相關課程中進行融入教學	1. 能認識參與自治活動的知能，並養成負責與尊重紀律的態度。 2. 能認識理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。	健康與體育 綜合活動
7	家暴/性侵害防治宣導	認識家庭暴力及性侵害及處理危險和緊急情況的方法	1	由講師提供	1. 能適當分辨家暴及性侵的情境 2. 能說出處理緊急情況的程序和方法	生活 社會 綜合活動 人權教育
12	反毒教育演講	認識藥物及其對個人身體的影響並學習抗拒誘惑成癮藥物	1	由講師提供	1. 能分辨成癮藥物的種類及為害 2. 能說出抗拒誘惑的方法	生活 社會 健康與體育 綜合活動 性別教育 人權教育
15	性侵暨家暴防治講座(1~3年級)	認識家庭暴力及性侵害及處理危險和緊急情況的方法	1	由講師提供	1. 能適當分辨家暴及性侵的情境 2. 能說出處理緊急情況的程序和方法	健康與體育 社會 綜合活動
	性侵暨家暴防治講座(4~6年級)	認識家庭暴力及性侵害及處理危險和緊急情況的	1	由講師提供		生活 社會 健康與體育

	級)	方法				綜合活動 性別教育 人權教育
16	健康促進 學校創意 活動	創意教學	2	導師自編	學生能將學習內容 設計出適當的方式 展現學習成果。	
17	健康促進 學校創意 活動	創意教學成果發 表觀摩會	1	導師自編	學生能將學習內容 利用適當的表演方 式，展演給全校師 生觀摩	健康與體育 綜合活動 環境教育議題
18	交通安全 教育宣導	禮讓小旗宣導說 明 高齡者行安全教 育	1	1. 學務處規畫進 行程序（活動計 劃） 2. 導師於相關課 程中進行融入教 學	1. 能正確使用禮讓 小旗穿越馬路。 2. 能說出如何協助 高齡者過馬路方 法。	藝術與人文
						健康與體育 綜合活動 社會 人權教育

註：

1. 列出進度，提供計畫，並且必須符合教育處給的表件格式。
2. 請依各校實際教學之週別填列，並自行增列。

花蓮縣明禮國小 105 學年度高齡者走路的安全宣導活動資料

第一章 老人走路的安全

一、主題背景說明

從調查得知，我國老人習慣每天固定外出者，超過調查訪問者總人數的五成之多，清晨外出運動或早晨外出工作走路去目的地者近七成，所行經的道路以鄉鎮和市區道路為主，各佔四成。外出運動的時間是在光線較差的清晨時段，外出工作的時間是在交通尖峰時段。另調查資料中也呈現老人最害怕在市區道路的交岔口處穿越道路，較害怕在道路上行駛的大貨車等，因此需要告訴老人走路時應如何運用安全設施。

二、教學目標

- 1.知道老人有每天固定走路外出運動和工作的習慣。
- 2.知道老人道路交通事故的剋星—穿越道路。
- 3.理解老人容易形成違規的主要原因及安全對策。

三、教學內容

第一節 老人日常生活與走路的關係

一、老人外出的習慣

依據第一篇第三章的陳述，從調查資料顯示，我們 65 歲以上老人，每天固定外出運動習慣者，佔受訪者的 50.4%。而每天固定外出工作習慣者，佔受訪者的 63.8%。

我國 65 歲以上老人習慣每天固定於清晨 6 時以前外出，走路（62%）經市區道路（44%），鄉道（35%）到運動目的地者，係佔調查訪問老人的 52%。另有習慣每天固定於早晨 6 時至 9 時間外出，騎機車（46%）經市區道路（50%）、鄉道（19%）、縣道（18%）到工作目的地的老人，佔調查訪問老人的 70%。65 歲以上老人能習慣每天固定外出運動或工作，都是值得肯定的好習慣，而且是保持身體健康、長青（例如，Dr.Butler 說的 Productive aging，或溝端先生說的活老）的最好方法。

二、老人固定走路外出時段的交通環境特徵

（一）視線、視覺與老人，有五成強的受訪老人，每天習慣在清晨天空尚昏黑或昏黑略有微亮時外出到運動目的地。在視線較差，視覺性能衰退的老人而言，確實比較危險。

（二）交通尖峰時段與老人，有七成的受訪老人，每天習慣在早晨交通繁雜的交通尖峰時段外出，雖然只有一成強的老人用走路到目的地，但對視覺、聽覺較差的老人而言，確實存有其危險性。

第二節 老人走路交通事故原因、傷害與安全設施

一、我國老人走路交通事故原因

依據警政署統計資料統計，我國 65 歲以上老人以行人身分發生交通事故的原因，經彙整其中的 44.5%是在穿越道路時沒有注意左右來車而發生。另有 9.3%是沒有照規定走行人穿越道或利用人行天橋或走人行地下道穿越道路，以致發生道路交通事故。為保護行人能夠安全的穿越道路，通常在交通較煩雜的交岔路口處或路段，都會設置行人專用安全設施並以標誌或標線引導使用，例如：

（一）行人穿越道，通常行人穿越道是以標線畫於路面，專供行人通行。

（二）人行天橋，人行天橋就是跨越道路的陸橋，專供行人穿越道路時使用，人行天橋邊都會設置

標誌引導行人。

(三) 人行地下道，人行地下道是穿越道路地下，專供行人穿越道路時人使用的地下道，通常在其出入口處設置標誌引導行人。

二、老人走路交通事故的行為特徵

由於我國沒有對道路交通事故者進行分析其行為與道路交通事故原因等相關資料，所以利用日本警察廳交通局 2003 年發布的老人交通事故實態分析資料（人與車 2003, 8）予以彙整。

得藉由彙整，理解 65 歲以上老人走路中發生道路交通事故時的行為特徵。其特徵說明如下：

(一) 無違規：

沒有違規行為下，發生道路交通事故死亡者有 27%，雖然沒有不當行為，卻因自己沒有注意周圍的危險狀況而發生事故。

(二) 不當的穿越道路：

不當的穿越道路發生道路交通死亡者，包含有下列 4 項不當行為特徵，佔 49%。

1. 由車前、車後穿越道路：

常常看到老人從公車（或客運車）下車後，立刻從車前穿越道路，這時如果老人剛好走入公車駕駛人的視野死角範圍，駕駛人在未發現下啟動公車，會引起事故。

假使從公車下來後立刻從公車後方穿越道路時，因看不到對向的來車狀況，都是極危險的行為。由車前、車後穿越道路受到傷患者，佔總數的 23%。

2. 在行人穿越道外穿越道路：

在行人穿越道標線外穿越道路，由於太接近快車道汽車停止線，所以比較容易被越線停車者碰撞。

3. 斜線穿越道路：

假使沒有以垂直於路緣方向穿越道路，而以斜向方式穿越道路時，也許會覺得較方便或少走距離較近，可是人留在快車道上走路的距離及時間都會延長，增加了危險時間，所以是極危險的行為。

4. 禁止穿越處穿越道路：

汽車流量較密集的路段，通常會劃設雙黃線，或用分隔島加以隔開，但行人往往為方便（不想走到路口），任意穿越道路，就是危險行為。

(三) 忽視號誌：

號誌是執行交通指揮的機器人，雖然不是人，但用路人應該尊重它，若不照他指揮行走，不僅危險且屬違規行為。

(四) 走路未依規定：

沒有遵照交通法令規定走路的行為，例如，穿越道路應遵守規定，走行人穿越道或走人行天橋，走路時應該靠路邊走等。

(五) 酒醉徘徊：

喝醉酒時會使人精神茫然，因此酒醉外出後常有出現在道路上徘徊情形，致造成危險行為。

(六) 突然衝進道路：

走路中突然衝進道路是幼童常見的行為，老人發生這種行為的原因，大多是攜帶東西沒有拿好或帽子被吹落快車道時，引起的危險的行為。

(七) 其他：尚有很多突然發生的危險行為。

三、老人走路道路交通事故受傷害部位

依據警政署 1985 年至 2005 年統計資料，經彙整如圖 2-1-7。從圖中了解，我國老

人走路交通事故死亡者受傷部位，頭部係佔 75.4%，頸部 0.9%，胸部 4.6%，腹部 2.4%，腰部 0.3%，背部 0.3%，腕部 0.2%，腿部 1.8%，複合傷害 13.6%。即我國 65 歲以上老人走路發生交通事故受傷死亡者中，七成五是頭部受傷害致死。

第三節 老人走路交通事故地點

由於國內道路交通事故統計資料中，沒有對老人走路發生道路交通事故地點至住家距離的相關資料，所以藉由日本警察廳交通企劃課資料（人與車 2005，10）加以彙整，雖然國情有差異，但如果僅針對老人行為特徵做理解時，似可以做參考。

由圖 2-1-8 知道，老人道路交通事故發生地點，大多數都在住家附近，在離家 500 公尺範圍內發生道路交通事故者，佔總數的 57.2%。其可能的原因是老人對住處附近的生活環境太熟悉，而將平時所看或感受事物都認為是常態，形成「平時這個時候都沒有來車，今天大概也不會有車吧！」的思考模式，倘有一次突然出現車輛時，往往就來不及閃避。所以在熟悉的生活環境下更需要小心，並要有「也許今天這個時候會...」的想法，才是安全思考與行為。

第四節 老人走路的安全對策

一、不違規穿越道路

走路中若看到「禁止行人通行」標誌時，絕對不可以從該處穿越道路。通常禁止行人通行的路段都是交通比較複雜又危險的位置。所以應該遵守規定，不但可以確保自己的安全，也不會因而導致他人的危險。

二、從行人穿越道穿越道路

要穿越道路時，遇到劃設有行人穿越道的路段，一定要利用設在岔路口處的行人穿越道通過。利用交岔路口行人穿越道穿越道路時，要記住遵守交通號誌，行走標線範圍內，以垂直於路邊直線方向穿越道路。不可以因為人多，就走出標線外，更不可以斜向穿越，以避免發生交通事故。

三、穿越道路時應注意事項

（一）穿越較寬道路時

依據道路路權分配，號誌的秒差時間是無法配合特殊行動緩慢的行人做個別時段的調整，因此，部分老人不容易在時限內順利穿越通過寬大的路口。所以老人要穿越通過寬大道路時，無論有無左右來車，最好能舉起手，讓汽車、機車駕駛能提高注意，預防在看不清楚的狀況下發生危險。

（二）下雨天穿越道路時

下雨天老人習慣撐雨傘，穿越道路時，雖然人走在行人穿越道上，但左側仍有很多車輛會快速從自己身旁通過（「擦身而過」），所以，一定要注意雨傘不能受風雨影響而遮住自己的視線。另因視線較差、路面又滑，必須特別注意腳下的路況。

（三）夜間穿越道路時

夜間昏黑看不清楚周圍道路環境，汽機車駕駛人也不例外，所以外出時儘量穿著較鮮明顏色的衣服，假設身上配戴反光材料更能幫助駕駛人提早發現路上的行人，當然是比較安全。夜間行人穿越道路時，受到來往車輛投射強光，不但會讓行人及駕駛人炫眼，更可怕的是，強光下的影像會因而消失，以致會在「視而不見」情況下發生交通事故。

所以夜間行人穿越道路時，要比白天更加注意同方向平行車輛右轉，以及對向車左轉的車輛動態。

四、利用人行天橋、地下道穿越道路

設置有人行天橋或人行地下道的路段，一定要利用這些交通安全設施穿越道路才安全。

但是上下天橋或地下道的階梯時，要注意階梯的安全，尤其下雨天階梯有積水較為溼滑，所以在上下階梯時，能扶好旁邊扶桿較安全。假使要利用人行、天橋穿越道路時，要記得帽子或手提的東西，不要被風吹落於快車道上。

第五節 老人騎腳踏車的方法和須注意事項

一、走路不進行動電話

大家認為開車進行動電話很危險，走路進行動電話似乎沒問題，其實這種想法絕對的錯誤。道路上有很多潛在的危險因素，包括道路的路面狀況、障礙物，水溝蓋等，都有可能隨時影響行的安全。更重要的是走路時需要隨時提高警覺，注意前後左右來車狀況。

邊走路邊進行動電話是會影響注意力，所以邊走路邊進行動電話是危險行為。

二、不要在道路上佇立、閒聊道路上有像大客車、砂石一類的大型車，也有小貨車、小轎車和機車，都以不同的車速在穿梭行駛，路況相當複雜，尤其人車較多的公共場所（例如市場、百貨公司、體育場等）附近的交通更繁雜，通常汽車駕駛人駕駛汽車進入交通複雜路段時，都會將注意力轉移到人車動態複雜的方向而分散注意力，靜態佇立於路邊的人就容易被忽略而發生事故。所以不要佇立於路邊，或站在道路上閒聊，這些都是危險行為。

三、夜間視線較差外出要小心

夜間光線昏暗，影響視線，用路人（行人、駕駛人）彼此間都會受到影響而無法看清楚周圍狀況。尤其在下雨天的夜晚，路面積水，汽車照射的光線被反射，因而看不清楚。所以，老人外出時，最好穿著較鮮明顏色的衣服，或將反光材料貼於衣服，或手持小手電筒，就能讓汽車駕駛人能提早發現，以免被車衝撞。

四、走路的安全

（一）走路靠邊走

外出走路時，雖然不一定要靠右走，但必須靠路邊走，也要注意道路上來往的車輛狀況，尤其需要注意後面來車，如發覺有異聲應立刻轉身看清楚才安全。

（二）走騎樓

上街走騎樓可以避開複雜的人車爭路的路況，但是走騎樓時，會有路面高低不平，或有部分住家、商店放置東西或陳列商品等阻礙通行的情形，所以要特別小心。

（三）公園內走路與運動

1. 走規劃的人行道

運動或散步進入公園時，儘量走人行步道，不要踩踏草地，因為草坪地面不平，或是泥濘濕滑，容易跌倒。

2. 公園內潛在的危險

公園內同樣也有潛在頗多危險因素，例如有些人會騎腳踏車進入公園內，所以在公園內走路仍須要注意周邊的交通安全。

3. 運動安全場所

到公園內運動確實比較安全，但也不宜在散步或運動時妨礙到他人，所以應該尋找一處不影響他人的地方做體操或運動比較恰當。

（四）輪椅

輪椅本來是無動力的推車，提供身心障礙人士在一定範圍內使用。

（五）電動代步車

依據日本電動椅安全普及協會資料（人與車 2004, 12），日本最近六年電動車交通事故死亡人數都在呈現遞增現象，目前每年因道路交通事故死亡數都在 450 人上下，其中 60% 是死於穿越道

路中被車碰撞的事故。最近或許應市場需求，廠商開發具動力的代步車，提供身心障礙者及老人使用，雖然速度慢，行駛道路也許很方便，但其體積小又低，很容易被汽車駕駛人忽略，尤其大型車的視野死角較大，使得汽車駕駛人難於發現代步車，相當危險。

花蓮縣明禮國小交通安全教案設計

科 目	綜合活動： 高齡者行的安全	年 級	全年級適用
時 數	四十分鐘	教 材	交通安全教育網站資源
教學目標	1. 能體諒老人家行的方面的不變之處 2. 能主動協助高齡者穿越道路 3. 在行的方面能主動禮讓高齡者		
教 學 活 動			
活 動	教 學 過 程		評 量 指 標
活動一	使用交通部交通安全教育網站「高齡者交通安全」教育資源，讓學生知道老人家行的方面的困擾。		◎知道老人身體狀況造成行的不便之處
活動二	1.收視「高齡者交通安全篇」動畫。 2.探討老人家容易發生交通意外的原因。 3.討論「如何幫助老人家在行的方面能夠快樂出門平安回家」		◎能想方法幫助高齡者行的安全
活動三	好觀念大家來報報：		◎能跟他人分享

	<p>回家和家人分享高齡者行的安全交通觀念，並能幫助他們快樂出門平安回家。</p>	<p>正確安全觀念。</p>
--	---	----------------