

花蓮縣明禮國小 105 學年度交通安全教育教學進度表

上 學 期			下 學 期		
週次	指導重點	交通安全行為表現	週次	指導重點	交通安全行為表現
一	行路安全	行路應抬頭、看前方、專心注意。	一	行的儀態	走路需抬頭、看前方。
二	馬路安全	不可在馬路上奔跑。	二	靠邊行走	走路、騎車要靠邊行走。
三	穿越平交道	穿越平交道時，要先停、聽、看。	三	行路要專心	行進間不嬉戲，不吃零食。
四	靠邊行走	走路、騎車要靠邊行走。	四	與尊長同行	與尊長同行，不可搶先。
五	上下樓梯	上下樓梯不可奔跑。	五	穿越平交道	穿越平交道，應先「停」、「聽」、「看」。
六	騎車的安全	單車不雙載，不攀附其它車輛。	六	穿越街道	穿越街道要走行人斑馬線。
七	雨天的安全	雨天應穿著顏色鮮明的雨衣	七	上下樓梯	上下樓梯應靠右不奔跑。
八	交通號誌	熟悉並遵守各項交通標誌標誌。	八	乘車的禮貌	乘坐公車應禮讓老弱婦孺。
九	排好路隊	上、下學應自動排好路隊。	九	乘車的秩序	上下車不爭先恐後。
十	馬路上不遊戲	不在道路旁追逐遊戲。	十	乘車的安全	乘車時不攀立車門。
十一	交通糾察	依導護人員的指揮以保安全。	十一	小心騎腳踏車	騎腳踏車不可單車雙騎。
十二	乘車的秩序	上、下車不爭先恐後。	十二	行人的安全	不走鐵軌和隧道。
十三	候車的禮節	排隊候車，不搶隊	十三	道路的安全	鐵路、公路不可任意損壞。
十四	乘車的安全	乘車時不將頭、手伸出窗外。	十四	道路上不遊戲	不在馬路旁打球或追逐。
十五	走廊不奔跑	走廊上不可奔跑。	十五	遊戲的安全	遊戲時應遵守規則。
十六	交通警察	服從交通警察的指揮以維持良好交通秩序。	十六	雨天的安全	雨天時最好穿黃色的雨衣。
十七	行人的安全	過馬路應走行人穿越道、天橋、地下道。	十七	小心火燭	不任意玩火柴、爆竹。
十八	走廊保持暢通	走廊上不放置物品，隨時保持暢通。	十八	用電安全	潮濕的手不碰觸電線。
十九	用電安全	不私自加裝電路。	十九	游泳的安全	游泳時應有大人旁。
二十	易燃物的放置	易燃物不可放在廚房或高溫的地方。	二十	交通號誌規則	認識並遵守交通規則。

花蓮縣明禮國小 105 學年度上學期交通安全教學教案內容

主題	單元名稱	適用年級	單元目標	單元介紹
認識交通號誌	交通歷險記	低年級	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識簡易交通號誌圖案及意義。 2 能依照交通號誌圖案遵守交通規則。 3 能遵守遊戲規則。 4 能發揮團隊合作精神。 	隨著故事的引導，讓小朋友在角色扮演與拼圖遊戲等競賽活動中，認識交通號誌，並學習保護自我的生活知能。
	交通大尋寶	中年級	<ol style="list-style-type: none"> 1 了解交通標誌的功用。 2 能辨識交通標誌。 3 能遵守交通標誌指示。 	在主角的帶領下，學生們開始尋找寶藏，並將找到的寶藏一一分類，從中認識交通號誌的意義，並學會互相合作及遵守交通標誌。
	交通安全	高年級	<ol style="list-style-type: none"> 1 能了解交通標誌的意義 2 能辨識交通標誌。 3 能遵守交通標誌指示。 	以故事為主軸，將老師及學生的真實生活融入故事中，體驗交通標誌的重要性，並會遵守交通標誌指示，確保行的安全。

花蓮縣明禮國小 105 學年度下學期交通安全教學教案內容

主題	單元名稱	適用年級	單元目標	單元介紹
認識 交通 規定	馬路如虎口	低年級	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識平安上下學應有的知能。 2 能依照交通標誌遵守交通規則的。 3 能清楚表達自己的意見與看法。 4 能發揮團隊合作的精神。 	<p>藉著交通安全宣導圖片的展示，讓學生了解上學途中人行道上遇到的困難及可能發生的危險，經由分組討論引導學生回顧自己的親身經歷，並思考應變的方法，以人行道行走時應注意的交通規則。</p>
	交通指揮	中年級	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識常見的交通指揮手勢。 2 能操作交通指揮手勢。 3 能依照交通指揮手勢遵守交通規則。 4 培養敏銳的觀察能力及遵守秩序的守法精神。 	<p>在感念學校愛心媽媽志工的熱心服務中，嘗試扮演志工角色，學習交通指揮手勢。透過學習懂得分辨交通指揮手勢的意思及遵守交通規則，更進而感謝他人的服務。</p>
	認識交通罰則	高年級	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識基本交通罰則。 2 能遵守遊戲規則。 3 能發揮團隊合作精神。 	<p>交通安全中若稍有疏失，可要付出不少的代價，讓學生認識並計算違反規則要罰多少錢？進而把守法的觀念帶入家庭，讓全加一起身體力行，</p>

花蓮縣明禮國民小學 105 學年度上學期

交通安全課程實施日期

年級	實施課程名稱	實施日期	節數	承辦處室人員
1-6 各年級	交通安全	105.9.30	1	陳蕙蘭
		105.11.18	1	
		105.12.15	1	
1~6 各年級	合計		18	

花蓮縣明禮國民小學 105 學年度下學期

交通安全課程實施日期

年級	實施課程名稱	實施日期	節數	承辦處室人員
1-6 各年級	交通安全	106.3.10	1	陳蕙蘭
		106.4.7	1	
		106.5.19	1	
1~6 各年級	合計		18	

花蓮縣明禮國小 104、105 學年度交通安全教育融入課程一覽表

實施年級	課程名稱	融入學習領域名稱	課程節數	備註
一年級	安全地圖	健康與體育	1	
三年級	更安全的路	健康與體育	1	
四年級	意外的事件	綜合活動	1	
五年級	安危一念間	健康與體育	1	
六年級	災害看、聽、想	綜合活動	1	

花蓮縣明禮國民小學交通安全教育教學活動設計

教學領域	綜合活動/生命教育		教學年級	五年級
教學單元	認識交通標誌		教材來源	自編教材
設計者	袁子喻			
單元目標			具體目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通標誌的功能及設置地點。 2. 能與團體合作，完成指定工作。 3. 分辨交通標誌，以保障生命安全。 4. 了解社區常見交通設施。 5. 能發揮想像力，用不同角度看交通標誌。 			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區分交通標線、號誌、標誌的作用及意義。 2. 能認識、辨別不同交通標誌的代表意義。 3. 了解居住社區的常見交通標誌。 4. 能利用聯想，改變對於交通標誌的原有看法。 	
教學時間	時間	節次	節重點	
	40'	1	<ol style="list-style-type: none"> 一、認識交通標線、號誌、標誌 二、認識常見交通標誌 三、常見交通標誌分類 	
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計目的：本教案設計目的，是讓學生認識及注意路上常常出現的各種交通標誌，在平日生活時，能多一分注意遵守交通標誌，以保障自身安全，甚至與大人同行時，也能適時地提醒他們遵守交通標誌的指示。 2. 教材分析：五年級的小朋友，已經可以獨立地從家裡出門，步行、騎腳踏車、或是搭火車前往鄰近地區，因此認識並遵守交通標誌，比起其他年級的小朋友而言，更為重要性。在五年級之前，同學對於交通標誌已經有簡略的認識，故藉由聯想的方式，可以讓學生嘗試用另外一個角度來看平日常見的交通標誌，同時也利用遊戲，加深日常生活中常見的交通標誌之印象，最後達成重新認知自家附近的交通標誌，並能了解與遵守其指示之目標。 3. 課程連結：本教學計畫主要是社會領域，同時涵括藝術與人文領域中的戲劇表演、自然與生活科技領域中的交通設施，及融入生命教育議題之概念。 4. 主要教學法：講述、討論、遊戲教學法。 			
能力	社會	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。		

指標	藝術 與 人 文	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵與要素。			
	自然 與 生 活 科 技	4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。			
能力 指 標	教學目標	教學活動	時間 分配	教學 資源	評量方式
4-3-3-1	能知道交通標線、交通標誌、交通號誌的設置地點及功能。	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拍攝學校附近交通標誌照片。 2. 交通號誌的各種圖卡。 3. 學習單。 <p>貳、發展活動</p> <p>一、引起動機：</p> <p>【大家來尋寶】</p> <p>讓學生利用下課時間找出出現在學校柱子上的交通標制並熟記名稱，教師於上課時間要學生發表，最先答對三題的學生給予獎勵。</p> <p>二、解說及舉證：</p> <p>教師解釋交通標線、交通號誌、交通標誌，並以前一項活動中的圖片來舉例。同時鼓勵學生說出例子。</p> <p>交通標線：以線條、圖形、標誌或其他導向裝置畫設於路面或其他設施上，用以管制交通，是表示警告、禁制、指示之標識。如：斑馬線、機車停等區、道路中間的雙黃線等。</p>	5'		

	<p>能發揮創意看待交通標誌。</p>	<p>交通號誌：為由電力運轉的交通管制設施，以紅、黃、綠三色燈號或輔以音響，指示車輛及行人停止、注意及行進，設於交叉路口或其他必要地點。例如：紅綠燈、閃黃燈等。</p> <p>交通標誌：以規定的符號、圖案或簡明文字繪於一定形狀之標牌上，安裝於固定或可移動的支撐物體，設置於適當地點用以預告或管制前方路況，促使車輛駕駛人與行人注意、遵守之交通管制設施。</p> <p>三、思考與創作：</p> <p>1. 教師分別拿出兩張交通標誌圖卡+，請學生猜測其意義，讓學生自由聯想並編成一個小故事。(可不考慮原標誌的意義為何)</p> <p>2. 發下並解釋學習單，讓學生分組討論學習單內容、並視需要製作簡單道具。</p>	<p>10'</p>		
8-3-0-1	<p>戲劇表演</p> <p>能學習欣賞他人表演</p>	<p>四、情境演練：</p> <p>1. 教師要學生利用學習單上的號誌編成一則故事。</p> <p>2. 教師要學生發表自己的故事，也可以用戲劇的方式上台表演。</p> <p>3. 師生一同票選，選出表演最佳的一組與故事內容最有趣的一組，給予獎勵。</p>	<p>15'</p>		
1-3-4		<p>五、討論與回饋：</p> <p>老師講評，給各組三分鐘討論，並完成小組學習單中的自評部分，將學習單交回給老師。</p>	<p>5'</p>		
<p>-第一節完-</p>					

花蓮縣立明禮國民小學 105 年度執行交通安全教育
交通安全融入領域課程上課情形



說明：教師利用交通號誌教材講解，讓小朋友認識交通號誌。



說明：教師利用交通號誌教材講解，讓小朋友認識交通號誌。